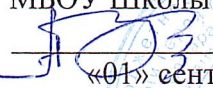


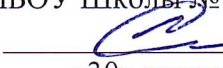
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

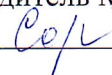
Директор
МБОУ Школы №116 г.о. Самара
 А.Е. Виноградов
«01» сентября 2022 г.



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
 С.В. Дубаева
«30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2022 г.
Руководитель МО



Рабочая программа
предпрофильного курса
«Экология. Город. Здоровье»
9 класс

Рабочую программу составила
учитель биологии Евстратова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильного курса «Экология. Город. Здоровье» для уровня основного общего образования разработана на основе ФГОС основного общего образования ООП ООО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, для уровня основного общего образования 9 класса общеобразовательной школы. Программа учитывает особенность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

Предпрофильный курс «Экология. Город. Здоровье» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса по выбору рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю).

Цель данного курса — повышение уровня экологической грамотности школьников, формирование системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде, развитие познавательной установки личности на решение проблем современного общества.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, структурировать материал, объяснять и доказывать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Познавательные УУД

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, умение работать в группе в качестве партнера по деятельности и в качестве лидера

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

- проводить мониторинг состояния природных ресурсов; биоиндикацию и биологический мониторинг состояния городской среды;
- проводить и оформлять фенологические наблюдения;

- характеризовать окружающую среду;
- определять показатели состояния городской среды;
- проводить исследования экологического состояния водоемов;
- определять жизненность деревьев, как показатель состояния среды обитания;
- моделировать этапы очистки воды, последствия загрязнения среды бытовыми отходами;
- распознавать основные виды деревьев и кустарников городской флоры;
- определять жизненность деревьев, как показатель состояния среды обитания;
- изучать историю города, особенности городской среды; биотические и абиотические факторы городской среды; основные виды загрязняющих факторов; условия оптимизации городской среды;
- знакомиться с основными видами городского транспорта, влиянием автотранспорта на экосистему города; классифицировать загрязняющие вещества;
- исследовать экологического состояния водоемов, источники снабжения города питьевой водой; антропогенное воздействие на гидросферу;
- анализировать состав твердых бытовых отходов и проблему утилизации;
- оценивать экологические проблемы энергетики; способы энергосбережения; альтернативные источники энергии;
- объяснять роль зелёных насаждений в экосистеме города; классификацию зелёных насаждений; основные виды городской флоры;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

В результате изучения экологии города на базовом уровне обучающийся должен: **знать /понимать**

- основные аспекты, определяющие условия жизни человека в городской среде;

- особенности проживания в городской и сельской местности, положительные и отрицательные стороны проживания в городе;

- влияние природных условий на расселение и занятия людей в городе;

- экологические проблемы современного города: атмосферные выбросы, городские сточные воды, твердые и концентрированные отходы, энергопотребление и т.д.

- проблемы безопасности городов, типы популяционного здоровья;

- перспективы развития города, основные направления экологизации городов, поселков.

уметь:

- выявлять экологические проблемы города;

- оценивать условия жизни в городах, поселках, проводить мониторинги городской среды;

- строить предположения о возможных причинах и последствиях явлений, выдвигать гипотезы и их обосновывать;

- прогнозировать дальнейшие пути изменения городской среды в лучшую или худшую стороны, разрабатывать и находить конкретные меры по ее улучшению;

- использовать полученные знания в своей реальной, общественной и практической деятельности;

- осуществлять поиск информации, ее отбор, анализ и систематизацию, интеграцию новой информации с личным опытом.

Изучение предпрофильного курса «Экология. Город. Здоровье» занимает важное место в формировании общей картины мира,

географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Познавательное нравственное и практическое значение курса. Среда обитания человека. Природная среда. Социальная среда. Экология человека. Виды загрязнений окружающей среды и опасность их действия на здоровье человека.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

Раздел 1. Человек и природа (2 часа). Что такое экология. Биосфера и ноосфера. Экосистемы различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роли в жизни человека.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, демонстрация.

Раздел 2. Естественная среда и здоровье человека (3 часа).

Биогеохимическое районирование и здоровье человека. Ландшафтно-геохимическое картографирование и районирование.

Практическая работа № 1. Тема: «Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в регионе, выделение на карте России очагов эндемических заболеваний. Человек и климат».

Практическая работа № 2. Тема: «Оценка климатических условий своей местности. Выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий».

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, демонстрация.

Раздел 3. Антропогенная среда и здоровье человека (9 часов).

Глобальные проблемы человечества. Демографическая ситуация в нашей стране и в Самарской области. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных

дождей, возникновение «озоновых дыр». Причины возникновения этих проблем и пути их решения, связь со здоровьем человека.

Практическая работа № 3. Тема: «Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения. Источники химического загрязнения в нашей области. Классы опасности. Изменение естественного круговорота веществ человеком. Источники загрязнения атмосферы в нашей области».

Экскурсия. Тема: «Посещение ТЭЦ, расположенной на территории района». Значение воды в жизни человека. Источники загрязнения вод. Питьевые ресурсы и здоровье.

Практическая работа № 4. Тема: «Оценка состояния водных ресурсов Самарской области. Определение источников загрязнения. Норма содержания химических элементов в продуктах. Пестициды. Особенности городской среды. Источники загрязнения».

Практическая работа № 5. Тема: «Выявление источников загрязнения вокруг школы».

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, демонстрация.

Итоговое занятие (2 часа). Создание и защита проектов о дальнейшем развитии общества.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе			
			Проект	Практические занятия	Экскурсии
1	Введение	1			
1.1	Познавательное нравственное и практическое значение курса				
2	Раздел 1. Человек и природа	2			
2.1	Что такое экология? Биосфера и ноосфера.				
2.2	Экосистемы различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роли в жизни человека.				
3	Раздел 2. Естественная среда и здоровье человека	3			
3.1	Биогеохимическое районирование и здоровье человека.				
3.2	Ландшафтно-геохимическое картографирование и районирование.			1	
3.3.	Человек и климат.			1	
4	Раздел 3. Антропогенные среда и здоровье человека	9			
4.1	Конкретные примеры глобальных проблем.				
4.2	Причины возникновения глобальных проблем и пути их решения, связь со здоровьем человека.			1	
4.3	Демографическая ситуация в нашей стране и в Самарской области.				

4.4	Истощение природных ресурсов.				
4.5	Значение воды в жизни человека. Источники загрязнения вод. Питьевые ресурсы и здоровье.			1	
4.6	Посещение ТЭЦ, расположенной на территории района				1
4.7	Норма содержания химических элементов в продуктах. Пестициды.				
4.8	Особенности городской среды.				
4.9	Выявление источников загрязнения вокруг школы.			1	
5	Итоговое занятие	2			
	Итого	17		5	1