

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы №116 г.о. Самара
А.Е. Виноградов
«01» сентября 2022 г.



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
С.В. Дубаева
«30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2022 г.
Руководитель МО

Рабочая программа

предпрофильного курса

«История государства Российского»

9 класс

Рабочую программу составила
учитель истории и обществознания Халетова А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История государства Российского» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 20 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Курс рассчитан на 17 часов, 1 раз в неделю в течение полугодия. Уровень изучения базовый.

Содержание учебного материала соответствует целям предпрофильной подготовки обучения и содержит элементы новизны.

Актуальность программы на современном этапе выражается в том, что данный курс:

- уникален по своему влиянию на формирование системы мышления, давая возможность человеку свободно передвигаться в историческом пространстве и вооружая его знанием исторического опыта, что в конечном итоге позволяет правильно оценивать современные политические и социальные процессы;
- исторические знания способствуют формированию собственной точки зрения личности, ее независимых оценок, но вместе с тем учат ценить и уважать мнения других;
- они воспитывают в личности такие важные для жизни в современном обществе качества, как широта мышления и мировоззрения, толерантность, гражданская смелость, творческое воображение;
- подготавливают молодежь к самостоятельной жизни в современном мире.

Новизной предлагаемого варианта программы является *обращение к проблематике влияния личности на историю*. История нашего Отечества многолика, но она одна. Она слагалась из деятельности многих замечательных людей: государей и реформаторов, военачальников и политиков, деятелей культуры и дипломатов, купцов и врачей, промышленников и священников. Изучение истории российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить гражданские чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории.

Цель: расширение знаний учащихся об истории России, о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи данного курса:

Углубить знания по предлагаемой проблеме, сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля.

Программа составлена исходя из целей обучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся целостного представления об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического развития;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснении событий истории и современности;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

Формы и приемы организации учебной деятельности:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- эвристические беседы;
- семинары;
- «Круглые столы»;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины, конференции.

Предполагаемые результаты изучения курса

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.

Метапредметные результаты:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Тема 1. Российское реформаторство (2 часа).

Лекция «Российское реформаторство».

Семинар «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 часа).

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Тема 3. Иван Грозный (2 часа).

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный»

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 4. Петр I (2 часа).

Практическое занятие «Петр I: тиран или реформатор...».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель.

Тема 5. «Александр II: великие реформы» (2 часа).

Практическое занятие «Великие реформы». Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Тема 6. Последний реформатор Российской империи (1 час).

Лекция «П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи».

Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. Групповая работа - развитие коммуникативных навыков

Тема 7. Реформаторская деятельность первых советских лидеров. (1 час).

Лекция. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 года. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.

Личность В.И. Ленина, Троцкого, Бухарина. Результаты первых реформ советской власти.

Тема 8. Реформаторы середины 20 века. (1 час).

Практическое занятие. Экономические и политические реформы Н.С. Хрущёва.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

Тема 9. М. С. Горбачёв: перестройка, гласность. (1 час).

Лекция. Попытки модернизации советской экономики и политической-системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципом самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии

Итоговое занятие (1 часа).

Защита рефератов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Теорет.	Практич.
		Всего		
1	Введение. Знакомство со структурой курса.	1	1	
2	Тема 1. Российское реформаторство	2	1	1
3	Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2	1	1
4	Тема 3. Иван Грозный	2	1	1
5	Тема 4. Петр I	3	1	2
6	Тема 5. «Александр II: великие реформы»	2	1	1
7	Тема 6. Последний реформатор Российской империи	1	1	
8	Тема 7. Реформаторская деятельность первых советских лидеров.	1		1
10	Тема 8. Реформаторы середины 20 века	1		1
11	Тема 9. М. С. Горбачёв: перестройка, гласность	1	1	
12	Итоговое занятие	1		1
	Итого	17	8	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 9

Уровень изучения: базовый

Количество часов: 17, в неделю – 1

№	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Вид занятия	План.
<i>Введение</i>					
1	Введение. Знакомство со структурой курса.	Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории.	1	Лекция	1
<i>Тема 1. Российское реформаторство</i>					
2	Реформы и реформаторы	Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ.	1	Лекция	2
3	Роль реформаторов в развитии российского государства	Положительные и отрицательные стороны реформ.	1	Практикум	3
<i>Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования</i>					
4	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович.	1	Лекция	4
5	Крещение Руси - коренное преобразование русской истории	Причины и последствия Крещения Руси.	1	Практикум	5
<i>Тема 3. Иван Грозный</i>					
6	Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный	Реформаторская деятельность Избранной рады.	1	Лекция	6
7	Иван Грозный: человек и правитель	Опричнина: причины ее	1	Практикум	7

		возникновения и результаты.			
<i>Тема 4. Петр I</i>					
8	«Петр I: тиран или реформатор...»	Какой хотел видеть страну великий реформатор.	1	Лекция	8
9	«Петр I: тиран или реформатор...»	Какой хотел видеть страну великий реформатор.	1	Практикум	9
10	Какой хотел видеть страну великий реформатор	Петр I: человек и правитель	1	Практикум	10
<i>Тема 5. «Александр II: великие реформы»</i>					
11	Александр II и его окружение: великие реформы	Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в.	1	Лекция	11
12	Александр II и его окружение: великие реформы	Значение реформ Александра II.	1	Практикум	12
<i>Тема 6. Последние реформаторы Российской империи</i>					
13	Витте Ю.С., П.А. Столыпин - последние реформаторы российской империи	Итоги реформаторской деятельности последних реформаторов Российской империи.	1	Лекция	13
<i>Тема 7. Реформаторская деятельность первых советских лидеров</i>					
14	Личность В.И. Ленина, Троцкого, Бухарина. Результаты первых реформ советской власти	Личность В.И. Ленина, Троцкого, Бухарина. Результаты первых реформ советской власти.	1	Практикум	14
<i>Тема 8. Реформаторы середины 20 века</i>					
15	Экономические и политические	Экономические реформы	1	Практикум	15

	реформы Н.С. Хрущёва	середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса.			
<i>Тема 9. М. С. Горбачёв: перестройка, гласность</i>					
16	Попытки модернизации советской экономики и политической-системы во второй половине 1980-х гг	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ.	1	Лекция	16
<i>Итоговое занятие</i>					
17	Подведение итогов	Защита проектов	1	Практикум	17

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверх, А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
2. Анисимов, Е. В. Время петровских реформ. - Л., 1989.
3. Журнал «Преподавание истории в школе». - 1997. - № 1; 2000. - № 4.
4. Захарова, Л. Г. Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7.
5. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: работа с историческими документами / авт.-сост. Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену // сост. Л. Н. Алексашкина и др. - М.: Интеллект-Центр, 2004.
7. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт. изд. - М., 1991.
8. Кобрин, В. Б. Иван Грозный. - М., 1989.
9. Литвак, Б. Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.
10. Лютых, А. А., Скобелкин, О. В., Тонких, В. А. История России: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.
11. Павленко, Н. И. Петр Великий. - М., 1990.
12. Троицкий, Н. А. Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Высшая школа, 1999.
13. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII- XIX вв. - М.: Олма-Пресс Образование, 2003.