

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
Департамент образования городско
Муниципальное бюджетное общеобразова
№ 116 имени Героя Советского Союза
округа Самара
МБОУ Школа № 1 Самара

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель Заместитель Директор МБ
гуманитарно _____ Школа № 116

_____ **Новиков _____**
Филимонов «30» августа 2023 г. **Виноград**
«30» августа 2023 г. **Приказ - от 13.08.2023**
август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2040385)

учебного предмета «Иностранный язык
для обучающихся с 20 в

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) общему образованию составлена на основе программы начального общего образования ориентирована на целевые результаты воспитания и социализации обучающихся рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) образованию, развития и воспитания предмета «Иностранный язык» на уровне определяет обязательную (инвариантную) иностранного языка, за пределами которой учителем вариативной составляющей иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования последующего иноязычного образования функциональной грамотности, что придает этапу образования. Изучение иностранных языков в начальных общеобразовательных организациях начального возраста характеризуются большими языками, что позволяет им овладевать языком с меньшими затратами времени обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному нелинейный характер и основано на компетенциях даются с опорой на основные требования обучения освоенные на определённом конструкциях повторяются и закрепляются расширяющемся тематическом содержании.

Цели обучения иностранному языку на уровне общего образования можно условно разделить на развивающие, воспитывающие.

Образовательные по иностранному языку на уровне начального общего образования

- формирование иноязычной компетенции, то есть способности носителями изучаемого иностранного языка (аудирование) и письменной (чтение) возрастных возможно соответствующим образом

- расширение лингвистического круга овладения новыми языковыми средствами орфографическими, лексическими, грамматическими темами общения;
- освоение знаний о языках, о разных способах выражения мысли в языках;
- использование для решения учебных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с текстами разного типа (описание, повествование, рассуждение, пользоваться при необходимости словарем).

Развивающие программы по иностранному языку на уровне начального общего образования

- осознание роли языка как средства межкультурного взаимодействия многоязычного мира и инструмента культуры народов;
- становление коммуникативной культуры речи;
- развитие компенсаторной способности общения при получении и передаче языковых средств;
- формирование регулятивных действий последовательных шагов для решения процесса и результата своей деятельности возникшей трудности и (или) ошибки;
- становление способности к оценке иностранного языка, мотивация коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и иностранного языка позволяет заложить основу идентичности, чувства патриотизма и гордости за свою страну, осознать принадлежность и проявлять интерес к культуре своей страны, осознать наличие и значение общечеловеческих ценностей. Изучение иностранного (английского) языка способствует формированию

- понимание необходимости овладения средством общения в условиях взаимодействия народов;
- формирование предпосылок социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к реалиям стран и языку, готовя к жизни в своей стране, её культуру в условиях межкультурного взаимодействия, соблюдая речевой этикет и адекватные невербальные средства общения;
- воспитание уважительного отношения к представителям других культур и языкам, осознания особенностей культуры стран и народов;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к культуре и искусству других народов и культур;
- формирование положительной мотивации и познавательного интереса к предмету.

На изучение иностранного (английского) языка в образовательном учреждении отводится 68 часов (2 часа в неделю) (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие *Моя Знакомство* «Моя т. д. о. н. и. р. о. ж. д. е. н. и. я». Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Мое село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны / стран изучаемого языка; их столицы. Литературные произведения детских книг. Праздники родной страны / стран изучаемого языка (Новый

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения в диалоге и монологическом высказывании

Ведение с опорой на речевые ситуации и иллюстрации к ним диалогов и монологических высказываний в соответствии с нормами речевого этикета в родной стране / странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: при приветствии и прощании, в ситуациях бытового разговора, знакомство с собеседником, выражение благодарности за поздравление.

диалога с просьбой: запрашивание информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы.

Коммуникативные умения в монологическом высказывании

Создание с опорой на ключевые слова и фразы устных монологических высказываний: описание предмета, человека или литературного персонажа;

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и собеседника: вербальная / невербальная реакция на вопросы и сообщения

Восприятие и понимание на слух учителя и собеседника в коммуникативной ситуации: с пониманием и без понимания запрашиваемой информации (аудирование с пониманием и без понимания)

Аудирование с пониманием основного
определении основной темы и главных ф
слух тексте с опорой на иллюстрации и

Аудирование с пониманием из априори
выделение из воспринимаемого на слух
фактического характера (например, им
опорой на иллюстрации и с использовани

Тексты для аудирования с добавленн
ситуациях повседневного общения, расс

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, пост
материале, с соблюдением правил чте
понимание прочитанного.

Текст ~~т~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~я~~ вслух: диалог, рассказ,

Чтение про себя учебных текстов, п
материале, с различной глубиной про
зависимости от поставленной коммуни
основного ~~с~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~ж~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~е~~ ~~м~~ запрашиваемой

Чтение с пониманием основного сод
определении основной темы и главных ф
с опорой на иллюстрации и с использов

Чтение с ~~п~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~м~~ запрашиваемой информац
нахождение в прочитанном тексте и по
фактического характера с опорой на
языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диало
сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полу
буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, с
текста слов, словосочетаний, предлож
словили слов в предложение, дописыва
решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с ука
фамилия, возраст, страна проживания)
в стране / ~~с~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~ж~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~в~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~а~~ ~~е~~ ~~м~~

Написание с опорой на образец корот
днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректный алфавит.

Нормы произношения: и краткость гласных в конце слов, согласных перед гласными (*there is there*). Связующее

Различение на слух и адекватное, коммуникативное, и персонификация с соблюдением фраз / предложений (повествовательного, обобщительного и специального вопросов) и особенностей.

Правила чтения гласных в одних словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаниях слова некоторых звукобуквенных сочетаниях

Чтение новых слов согласно основным правилам языка.

Знаки английской транскрипции в алфавите. Фонетически корректное озвучивание

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) алфавит в буквосочетаниях и словах.

Правильная расстановка знаков преположения в конце предложения, апострофа в изученных сокращениях, вспомогательного и мода (*it's, isn't, don't, doesn't, can't*), существительных в множественном числе (*Am's*) и в предложном падеже (*Am's*)

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной лексических единиц (слов, словосочетаний) в рамках тематического сообщения

Распознавание в устной и письменной речи (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменной и устной речи и письменной речи: изученных морфологических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений (утвердительные, отрицательные), вопрос), побудительные (в форме).

Нераспространённые и распространённые предложения *It (It's a red ball.)* б ным

Предложения *There is a cat in the room. (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)*

Предложения с простым (The cat is in the room.) с составным именем (The box is small.) и с составным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)

Предложения с *to be* (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с кратким (She can't swim. I don't like porridge.)

Побудительные предложения (Come in, please.)

Глагол Present Simple Tense в повествовательных (отрицательных) и вопросительных (об отрицательных) предложениях.

Глагольная *have got* (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)

Модальный глагол *can* (I can play chess.) и отрицательный (I can't play chess); для получения (Can I go out?)

Определённый, неопределённый множественными существительными (наиболее распространённые)

Существительные во множественном числе исключают (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные (this – these).

Количественные – числительные (1 – one, 2 – two)

Вопросительные (what, how, where, how many).

Предлог (in, on, near, under).

Союз *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные умения

Знание и использование некоторых речевого поведенческого этикета, при

языка в некоторых ситуациях общения: выражение благодарности (например, Рождеством).

Знание небольших произведений детского изучаемого языка (рифмовки, стихи, песни).

Знание названий родной страны и столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании понять значение незнакомого слова или контексту).

Использование в качестве опоры при высказывании слов, вопросов; иллюстрация.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Занятия. Любимая одежда. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Диктанта. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. Произведения детского фольклора. Литература. Праздники родной страны и страны/стран.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения в диалоге и монологическом высказывании.

Ведение с опорой на речевые ситуации и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: при приветствии, прощании, поздравлении, выражение благодарности за поздравление.

диалогов побуждения к действию: при совместной деятельности, вежливое собеседника;

диалогов с просашиванием интересующей сообщением фактической информации, от

Коммуникативные умения в диалогической

Создание с опорой на ключевые слов устных монологических высказываний: человека или литературного персонажа;

Пересказ с опорой на ключевые слов основного содержания прочитанного тек

Аудирование

Понимание на слух речи учащихся и вербальная / невербальная реакция на общении).

Восприятие и понимание на слух изученном языковом материале, в коммуникативной задаче: содержание пониманием запрашиваемой информации (

Аудирование с пониманием основного определение основной темы и главных ф слух тексте с опорой на ключевые слова в контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашива выделение из воспринимаемого на слух фактического характера с опорой на языковой, в том числе контекстуальной

Тексты для аудирования: диалог, ситуациях повседневного общения, рас

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, по материалу наблюдением правил чтения и понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, материал, с различной глубиной зависимости от поставленной комму

Чтение про себя учебных текстов, по материалу, с различной глубиной зависимости от поставленной комму основного содержания, с пониманием за

Чтение с пониманием основного содержания по определению основной темы и главенствующих с опорой и без опоры на иллюстрации языковой, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации в прочитанном тексте и по фактического характера с опорой и без использованием языковой, в том числе. Тексты для чтения: диалог, рассказ личного характера.

Письмо

Списывание текстов; твнпсываюиу, ис предложения; вставка пропущенного слова решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фото изображено.

Заполнение анкеты указывающей на фамилия, возраст, страна проживания, нормами, принятыми в стране / странах и.

Написание с опорой на образец поздравления, Новым годом, Рождеством, Пасхой.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетическая сторона английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость, отсутствие оглушения в конце слога, смягчения согласных перед *r* (*there is/there are*) и *re*.

Ритмико-фонетические особенности побудительного и вопросительного предложений.

Различение на слух и адекватное, без соблюдения правильного ударения и фритмико-фонетических особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом чтении гласных с *open* (*the*) и с *closed* (*the*) звукобуквенных сочетаний, в частности (*tion, ight*) в односложных, двусложных и мно-

Вычленение некоторых звукобуквенных изученных слов.

Чтение слов согласно основным правилам использования полной или частичной транскрипции;

Знаки английской транскрипции; от алфавита. Фонетически корректное озвучивание

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания и восклицательного знаков в конце предложения

использование знака апострофа -связки в составных существительных, глаголов, прилагательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте изученных слов

и письменной речи не менее 350 словосочетаний, речевых единиц в рамках тематического содержания речи

единиц, усвоенных на первом году обучения

Распознавание и употребление в употребительных с использованием

аффиксации (образование числительных и словосочетаний)

Распознавание в устной и письменной речи (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте изученных слов

словообразования: аффиксации (noun, -ty, -th) флексии

словослеса (football, woman). Предложения There is/are в Present Simple Tense (There is an old house near the river).

Побудительные предложения (Don't talk, please.)

Правильные и неправильные глаголы Present Simple Tense в повествовательных предложениях (общий и специальный вопросы) предложения

Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.).

Конструкции I like/enjoy doing sth (I like riding my bike.).

Существительные в падеже (Possessive Case) Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество существительного (a hundred, a lot of).

Личные местоимения (me, you, him/her/it, us, them) и указательные (this, these, that, those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия (usually, often) и

Количественные числительные (100). Порядок выписки (Число – 30).

Вопросительные (when, whose, why) и

Предлоги (next to, in front of, behind), направления (to, from) и времена (at, in, on) в выражении (I work in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социальных речевого поведенческого этикета, приемы языка, в некоторых ситуациях общения: выражение благодарности, извинения, и т.д., в Новый год, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны (названия родной страны и страны/страны назначения родного города/села; цвета и

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при высказывании копирования; с помощью транскрипции.

Игнорирование информации, не являющейся пониманием основного содержания прочитанного для нахождения в тексте запрашиваемой

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Мо я емья . Мой день рождения , е да . Мой день (распорядок дня , домашн *Мир моих увлечений.* Любимая игрушка , игра . занятия . З а н я т и я с п о р т о м . Любимая ск К а н и к у л ы .

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира , д и н т е р ь е р а . Моя школа , любимые учебн в н е ш н о с т ь и ч е р т ы х а р а к т е р а . Моя мала Д и к и е и д о м а ш н и е ж и в о т н ы е . П о г ы щ а . В р

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и стр и з у ч а е м о г о я з ы к а . И х с т о л и ц ы , о с н о и н т е р е с н ы е ф а к т ы . П р о и з в е д е н и я д е т с п е р с о н а ж и д е т с к и х к н и г . П р а з д н и к и и з у ч а е м о г о я з ы к а .

К о м м у н и к а т и в н ы е у м е н и я

Говорение

К о м м у н и к а т и в н ы е у м е н и я в и з у ч а ю т с я с о с л о ж н ы м и з а д а н и я м и .

В е д е н и е с о п о р о й н а р е ч е в ы е с и т у а ц и и и л л ю с т р а ц и и с с о б л ю д е н и е м н о р м р е ч е в ы х с т р а н е / с т р а н а х и з у ч а е м о г о я з ы к а :

д и а л о г и ч е с к о г о э т и к е т н о г о х а р а к т е р а : п р и в е т с т в о , з а в е р ш е н и е р а з г о в о р а (в т о м ч и с л е п о с о б е с е д н и к о м ; п о з д р а в л e н и e с п р а з д н и к о м ; п о з д р а в л e n и e ; в ы р а ж e n и e и з в и n e n и я ;

д и а л о г и ч е с к о г о а б о ж д e н и я : о б р а щ e n и e к с о б е с e д н и к у ; в e ж л и в o e с o г л а с и e в ы п o л н и т ь п р o с ь б у ; с o в м e с т н о й д e я т e л ь н o с т и , в e ж л и в o e с o б e с e d н и к а ;

д и а л о г и ч е с к о г о п р o c a : з а п р а ш и в a n и e и n т e р e с н о й ф a к т и ч e с к o й и n ф o р м a ц и и , o т в e т ы н а п р o c a

К о м м у н и к а т и в н ы е у м е н и я в и з у ч а ю т с я с о с л о ж н ы м и з а д а н и я м и .

С о з д a n и e с o п o р o й н а к л ю ч e в ы е с л o в a и ф р a з ы у с т н ы х м o н o л o г и ч e с к и х в ы с к a з ы в a n и й : o д e ж д ы , ч e р т ы ч л o в e к a и л и л и ц o ; o т к л o ч e n и e ; p a c c a з / с o o б щ e n и e (п o в e с т в o в a n и e) с (и л и) и л л ю с т р a ц и и .

С о з д a n и e у с т н ы х м o н o л o г и ч e с к и х в ы с к a з ы в a n и й c o д e р ж a n и я р e ч и п o o б р a з ц у (п o с л o ж e n и e в ы p a ж e n и я р e ч и) .

Пересказ основного содержания про
ключевые слова, вопросы, план и (или)
Краткое устное изложение результа
проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения

Понимание на слух речи учителя
вербальная / невербальная реакция на у
общении).

Восприятие и понимание на слух
аутентичных текстов, построение
соответствии с поставленной коммуни
основного содержания, с пониманием
опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного
умение определять тему и главные
воспринимаемом на слух тексте с опор
использованием языковой, в том числе

Аудирование с пониманием запрашива
умение выделять информацию фактич
опорой и без опоры на иллюстрации, а
том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог,
ситуациях повседневного общения,
информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с с
соответствующей интонацией, понимание

Тексты для чтения вслух: диалог, ра

Чтение про себя учебных текстов
материале, с различной глубиной про
зависимости от поставленной коммуни
основного содержания, с пониманием за

Чтение с пониманием содержания
определение основной темы и главных ф
с опорой и без опоры на иллюстрации,
контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемого
нахождение в прочитанном тексте и по

фактического характера с опорой и использованием языковой, в том числе
Смысловое чтение про себя учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые содержания (тема, главная мысль, главные без опоры на иллюстрации и с использованием контекстуальной.

Прогнозирование текста на основе
Чтение не сплошных текстов (таблица представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ личного характера, проба, улитка, он жуа, фракия, фра,
Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, пропущенных букв в слово или слов в коммуникативной / учебной задаче.

Заполнение простых анкет и формул информации (фамилия, возраст, место жительства, город), любимые занятия) в соответствующей стране / странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления, Новым годом, же, Рное, же, дме, сптов, же, ем) а, нси

Написание электронного сообщения по образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость оглушения звонких согласных в конце слов, согласных перед гласными (there is, there are) связующее

Ритмико-фонетические особенности побудительного и вопросительного предложений.

Различение на слух и адекватное, коммуникативной, произнесение слов с софраз с соблюдением интонации и ритмики в общении с соблюдением правила отсутствия ударения в перечислении.

Правила чтения: гласных в открытом слове, гласных в третьем слоге (she is, she is, she is)

звукобуквенный, свойственности сложных слов
(*tion, ight*) в односложных, двусложных и мно

Вычленение некоторых звукобуквенных
изученных слов.

Чтение новых слов согласно основному
использованию или частичной транскрипции

Знаки английской транскрипции; от
алфавита. Фонетически корректное озвучивание

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание и упрощение
препинания: точки, вопросительного
предложения; запятой при обращении
использование знака апострофа - связки
вспомогательного и модального глагола
притяжательного (*possessive case*)

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем
и письменной речи не менее 500 лексических
речевых ситуациях общения
содержания речи для 4 класса, включая
предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной
слов с использованием словных образов
(образование существительных *-er/ -ist (worker, musician, actor, artist)* и конструкторов *(to play - to play)*).

Использование языковой догадки для
сл (*phot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем
и письменной речи изученных морфологических
конструкций английского языка.

Глаголы *Present, Past Simple Tense, Present Continuous Tense* в
повествовательных (утвердительных и отрицательных)
(общий и специальный вопросы) предложении

Модальные *must* и *have to* .лы

Конструкция *to be going to* и *Future Simple Tense* для
действия *(I'm going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)*.

Отрицательное местоимение

Степени сравнения прилагательных (с
исключением *good* и *better* – *(the) best*, *bad* – *worse* – *(the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и времени *a'clock*, *o'clock*, *2 pm* и др.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых речевого поведенческого этикета, при
языка, в некоторых ситуациях *здравствуй*,
выражение благодарности, извинение, по
годом, Рождеством, разговор по телефо

Знание произведений детского фольклора
персонажей детских книг.

Краткое представление *страны / востра / территория*
(названия стран и их столиц, назва
национальных флагов; основные достопр

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудиров
понять значение незнакомого слова или новое з
контекста).

Использование в качестве опоры п
высказываний ключевых слов, вопросов;

Прогнозирование содержания текста д

Идентификация информации, не являю
понимания основного содержания прочи
для нахождения в тексте запрашиваемой

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПИ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения п
(английскому) языку на уровне начальн
в единстве учебной и воспитательной
традиционными российскими ценностн
ценностями, принятыми в обществе пр
способствуют процессам самопознания,
формирования внутренней позиции лично

В результате изучения иностранного (англи
начального общего образования у обуча
следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- становление ценностного ориентира
- осознание своей этнокультурной и
идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящ
родного края;
- уважение к своему и другим народам
- первоначальные представления о ч
правах и ответственности уважении и дос
нравственных нормах поведения и
отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого
- проявление уважения и до
- неприятие любых форм поведения,
физического и морального вреда др

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес
восприимчивым видам искусства,
своего и других народов;
- стремление к самовыражению в ра
деятельности.

4) физического воспитания, формирования эмоционального благополучия:

- соблюдение опвроагвои ли збдеозро пасного (дл
образа жизни в окружающей среде (
 - бережное отношение к физическому
- 5) трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни и ч
потребление и бережное отношение
участия в различных видах трудо
различным профессия.
- 6) экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей
- 7) ценнаоусчтно го познания:**
- первоначальные представления о на
 - познавательные интересы, актив
любопытность и самостоятельно

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения инновационного начального общего образования у обучающихся познавательные универсальные учебные универсальные учебные действия, регулятивные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты);
- определять существенный признак, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в данных и наблюдениях на основе построения алгоритма;
- выявлять недостаток информации (практически) на основе предложенных

- устанавливать ледяные связи подпадающих непосредственному на опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

- определять разрыв между объектом (ситуации) на основе работы с работником вопросов;
- с помощью педагогического работника планировать изменения объекта, сит
- сравнивать несколько вариантов ре
- проводить по предложенному плану с установлению особенностей объект
- формулировать выводы из наблюдений результатов проведенного наблюд
- классификации, сравнения, исследо
- прогнозировать возможное развитие последствия в аналогичных или сход

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации
- согласно заданному алгоритму находить информацию, представленную в явном
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании работы с работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности в Интернете;
- анализировать информацию в соответствии с учебными программами
- самостоятельно создавать схемы, диаграммы, таблицы, графики, информационные ресурсы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать в соответствии с целями и условиями

- проявлять уважительное отношение к правилам ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказываться;
- строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (устно и письменно);
- создавать устные и письменные тексты (устно и письменно);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выполнения действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели с учётом участия в коллективных и групповых ситуациях на основе предложенного распределения промежуточных шагов;
- принимать цель совместной деятельности по её достижению: распределять обязанности, обсуждать процесс и результат совместной деятельности;
- проявлять готовность руководить, выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в достижение цели;
- выполнять совместные проектные задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях, сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в современной ситуации.

социокультурной, турнокомпенсаторной, метапр
познавательной).

К концу обучения получит след
результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диало
распрос) в ситуациях неофициаль
вербальные и (или) зрительные опоры
соблюдением норм речевого этикета, пр
языка (не менее 3 реплик со стороны к
создав устные связные монологическ
менее 3 фраз в рамках изучаемой темат
и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать реч
воспринимать на слух и понимать у
изученном языковом материале, с раз
содержание в зависимости от поставл
пониманием основного содержания, с
информации фактического характера,
языковую догадку (время звучания 4-10
секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объём
изученном языковом материале, пра
соответствующей интонации, демонстрир
читать про себя и понимать учебные
языковом материале, с различной глубли
зависимость от коммуникативной за
основного содержания, с пониманием за
зрительные опоры и языковую догадку (

Письмо:

заполнять простые формулы в вежлив
соответствии с нормами, принятыми в
писать с опорой на образец коротк
рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита языками последовательности, фонетически корректно воспроизводить (полупечатных слов);

применять правила чтения гласных односложных слов, в которых звукобуквенный анализ знакомых слов; озвучивать отдельные буквы;

читать новые слова согласно основным правилам различать на слух и правильно произносить слова с соблюдением их интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать правильно расставлять знаки препинания в предложениях (например, в предложениях с сокращёнными формами глаголов).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной речи лексических единиц, (например, в диалогах) в ситуациях общения в рамках тематики, обучения;

использовать языковую догадку в распознавании слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: положительные, отрицательные, вопросительные (обобщительные, побудительные) (в утвердительной форме) и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной речи предложения с начальными

распознавать и употреблять в устной речи предложения с начальными *There is/are* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной речи предложения с простым (например, *He speaks English*) именным сказочным

распознавать и употреблять в устной
составным глаго *(I want to dance. She can skate well);*

распознавать и употреблять в устной
глаго *to be* в Present Simple Tense в составе т *а*'ких
Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной
краткими формами;

распознавать и употреблять в устной
наклонение: побудительные пред *(Come here please.);*

распознавать и употреблять в устной
простое Present Simple Tense) в повествовательных
отрицательных) и вопросительных (о
предложениях;

распознавать и употреблять в устной
констр *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной
глаго *can/can't* для выраже *(I can ride a bike.)* и яотс отсутствия
(I can't ride a bike.); can для получиени *(Can I go out?)* ешения

распознавать и употребля *some* и *any* в устной
неопределённый, определённый и нулевой
(наиболее распространённые случаи упо

распознавать и употреблять в устной
число существительных, образно *two pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной
причастительные местоимения;

распознавать и употреблять в устной
местоим *this – that;*

распознавать и употребля *some* и *any* в устной
числительные (1

распознавать и употреблять в устной
слово *what, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной
on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной *and* и *but* и п
(при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

владеть отдельными социокультурными поведенческими этикетами, принятыми в ситуации: приветствие, прощание, благодарности, извинение, поздравление Рождеством;

знать названия родной страны и столиц.

К концу обучения с учащимися проводятся следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог побуждения, а также) в стандартных ситуациях, с вербальными и (или) невербальными темами с соблюдением норм речевого изучаемого языка (не менее 4 реплик с создавать устные связные монологи повествование / рассказы) с вербальными и (или) зрительными опорными передавать основное содержание про (или) зрительными опорными (объемом не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать и понимать речь учителя вербально / невербально реагировать на воспринимать на слух и понимать услышанном языковом материале, с содержанием в аудиовизуальной коммуникативном пониманием основного содержания, с информации фактического характера, использованием языковой, в том числе звуковой (не менее 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом изученном языковом материале, с соответствующей интонацией, демонстрировать читать про себя учебные тексты, незнакомые слова, с различной глубиной зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

основного содержания, с пониманием зрителью и без опоры, а также с число контекстуальной, догадки (слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием фамилия, возраст, любимая фирма; писать с опорой на образец поздравления с Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в т; применять правила чтения слов (night) в односложных, двусложных (international night);

читать новые слова согласно; различать на слух и правильно произносить с соблюдением основных особенностей

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки в восклицательный знаки в конце предложения

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной лексических единиц (слов, словосочетаний);

распознавать и образовывать родственных основных способов словообразования: (-teen, -ty, -th) и слов (that, woman)

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной предложения в отрицательной форме (Don't talk, please)

распознавать и употреблять в устной начал There to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной глагол (I like/enjoy doing something);

распознавать и употреблять в устной
like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной
неправильные *Past Simple Tense* в повествовательных
(утвердительных и отрицательных) и вопросительных
предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной
существительные в *Possessive Case*;

распознавать и употреблять в устной и письменной
выражающие количество с числительными
существительными *quantities (a lot of)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной
частоту *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной
местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной
местоимения *that - those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной
местоимения *somebody* в повествовательных и вопросительных
предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной
слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной
числительные (1-3)

распознавать и употреблять в устной и письменной
числительные (1-3)

распознавать и употреблять в устной и письменной
направление *to (We went to Moscow last year.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной
next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной
время *at, in, on* в выражениях *at a time, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами
этикета, принятыми в англоязычной среде
(приветствие, прощание, знакомство,
извинение, поздравление, Новым годом)

кратко представлять свою страну и культуру
на английском языке.

К концу обучения учащийся получит следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести диалог (диалог-этикет) на основе вербальной коммуникации, соблюдением норм речевого этикета, языка (на основе диалогической ситуации); вести диалог по телефону с опорой на (или) ключевые слова в стандартных ситуациях, соблюдением норм речевого этикета каждого собеседника;

создавать связные монологические высказывания (рассуждение; повествование / сообщение) с опорой на тематическое содержание монологического высказывания;

создавать связные монологические высказывания, выражать своё отношение к предмету речи, передавать основное содержание прочитанного (или) зрительными средствами информации, представлять результаты работы, подбирая иллюстративный материал (рисунки, фотографии).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь вербально / невербально, реагировать на услышанную речь, воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на основе глубокого проникновения в их содержание коммуникативной задачи: с пониманием и пониманием запрашиваемой информации зрительной опорой и с использованием контекстуальной, догадки (время звучания до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебным текстом, изученном языковом материале, с соответствующей интонацией, демонстрируя

читать про себя тексты, содержащие различную глубину их содержания в поставленной коммуникативной задаче: с пониманием запрашиваемой информации опоры, с использованием языковой, в (объём/ текстав для 1ч10е илюв ;

прогнозировать содержание текста на читать про себя не сплошные тексты понимать представленную в них информацию

Письмо:

заполнять анкеты и формулярма цииу: ка фамилия, возраст, место жительства (занятия и другое ;

писать с опорой на образец поздравл Рождеством с выражением пожеланий ;

писать с опорой на образличн оэгл ое кх ар р (объём с ед б щ ё и я л о в) .

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным различать на слух и правильно произ с соблюдениемни и р и ш м ж к о с о б е н н о с т е й .

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова ; правильно расставлять знаки препи восклицательный знаки в конце предл перечислении) .

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устно лексических единиц (слов, словосочет лексических единиц, освоенных в предп

распознавать и образовывать з орвоаднсите основных способов словообраз ет-а, нist: я : teacher, actor, artist), слово (blackboard), и як он (step-by-play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять Present Continuous Tense в повествовательных (утвердит в вопросительных (общий и специальный в

распознавать и употреблять в устной речи
be going to и *Future Simple Tense* для выражения будущего

распознавать и употреблять в устной речи
глаголы *must* и *have to* в значении

распознавать и употреблять в устной речи
местоимения

распознавать и употреблять в устной речи
сравнения прилагательных (формы, образующие пары
good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной речи
времена;

распознавать и употреблять в устной речи
даты и года;

распознавать и употреблять в устной речи
времена.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами
этикета, принятыми в англоязычной среде

(приветствие, прощание, знакомство,
поздравление с днём рождения, Новый год)

знать названия родной страны и стран

знать некоторых литературных персонажей

знать названия блюд и напитков детского фольклора

кратко представлять свою страну на
изучаемой тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие	3	0	3	www.prosv.ru/umk/spotlight
1.2	Моя семья	13	0	13	www.prosv.ru/umk/spotlight
1.3	Мой день рождения	4	0	4	www.prosv.ru/umk/spotlight
1.4	Моя любимая еда	5	0	5	www.prosv.ru/umk/spotlight
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мои увлечения					
2.1	Мой любимый цвет, и	7	0	7	www.prosv.ru/umk/spotlight
2.2	Любимые занятия	2	0	2	
2.3	Мой питомец	3	0	3	www.prosv.ru/umk/spotlight
2.4	Выходной день	3	0	3	
2.5	Обобщение и контроль	2	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	2	www.prosv.ru/umk/spotlight
3.2	Мои друзья	2	0	2	www.prosv.ru/umk/spotlight
3.3	Моя малая родина (го	6	0	6	www.prosv.ru/umk/spotlight

3.4	Обобщение и контроль	2	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная языковая среда					
4.1	Названия родной страны и изучаемого языка; их	2	0	2	www.prosv.ru/umk/spotlight
4.2	Произведения детской литературы	1	0	1	www.prosv.ru/umk/spotlight
4.3	Литературные персонажи	5	0	5	www.prosv.ru/umk/spotlight
4.4	Праздники родной страны и изучаемого языка	2	0	2	
4.5	Обобщение и контроль	2	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	4	64	

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
Раздел 1.моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок)	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2.моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира)	4	0	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город)	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Новая страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна / страна Их столицы, достопримечательности, интересные факты	6	0	6	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детской литературы литературные персонажи	1	0	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны изучаемого языка	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	4	64	

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование раздел программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ресурсы
		Всего	Контрол работы	Практич работы	
Раздел 1.моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (название порядок дня обязанности)	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2.моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. За	4	0	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка / исто	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мои увлечения					
3.1	Моя комната (квартира, мебель и интерьера)	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учителя	4	0	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и характера	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4.1.1. Языки и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна / страны / основные достопримечательности / интересные факты	4	0	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения фольклора / Литературные персонажи	5	0	5	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны / изучаемого языка	2	0	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОСОВ		68	4	64	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче	Электронные цифровые образователь ресурсы
		Всег	Контрол работы	Практич работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	1	04.09.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
2	Знакомство (картинки)	1	0	1	06.09.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
3	Знакомство (картинки)	1	0	1	11.09.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
4	Моя семья (представление семьи)	1	0	1	13.09.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	1	18.09.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
6	Моя семья (описание родственников)	1	0	1	20.09.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
7	Моя семья (описание родственников)	1	0	1	25.09.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
8	Моя семья (наши традиции)	1	0	1	27.09.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	0	1	02.10.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
10	Мой дом / квартира (описание интерьера)	1	0	1	04.10.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight

11	Мой дом/квартира (комнат)	1	0	1	09.10.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
12	Мой дом/квартира (любимое место)	1	0	1	11.10.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
13	Мой дом/квартира (расположение дома/квартиры)	1	0	1	16.10.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
14	Мой дом/квартира (дома, квартиры)	1	0	1	18.10.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
15	Мой дом/квартира (квартира мечты)	1	0	1	23.10.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
16	Мой дом/квартира (комната)	1	0	1	25.10.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
17	Мой день рождения (тебе лет?)	1	0	1	08.11.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
18	Мой день рождения (праздника)	1	0	1	10.11.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
19	День рождения (пишем поздравительную открытку)	1	0	1	13.11.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
20	День рождения (своих друзей)	1	0	1	15.11.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
21	Моя любимая еда	1	0	1	20.11.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
22	Любимая еда моего детства	1	0	1	22.11.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
23	Популярная еда	1	0	1	27.11.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight

24	Любимая еда на День рождения	1	0	1	29.11.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
25	Любимая еда моего	1	0	1	04.12.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
26	Обобщение по теме моего "я"»	1	0	1	06.12.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
27	Контроль по теме "я"»	1	1	0	11.12.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
28	Мой любимый цвет	1	0	1	13.12.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
29	Мои любимые игрушки	1	0	1	18.12.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
30	Любимые игрушки	1	0	1	20.12.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	1	25.12.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
32	Игрушки моих друзей одноклассников	1	0	1	27.12.2023	www.prosv.ru/umk/spotlight
33	Игрушки детей	1	0	1	10.01.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	1	12.01.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
35	Любимые занятия и люблю делать)	1	0	1	15.01.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
36	Любимые занятия любят делать мои	1	0	1	17.01.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
37	Мой питомец	1	0	1	22.01.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight

38	Мой питомец (любимое животное)	1	0	1	24.01.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
39	Питомец моего детства	1	0	1	29.01.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
40	Выходной день с семьей	1	0	1	31.01.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
41	Идеи для выходных	1	0	1	05.02.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
42	Обобщение по теме «Увлечения»	1	0	1	07.02.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
43	Летний отдых мечты	1	0	1	12.02.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
44	Контроль по теме «Увлечения»	1	1	0	14.02.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
45	Моя школа (школы моей родины)	1	0	1	19.02.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
46	Моя школа (любимые предметы)	1	0	1	21.02.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
47	Мои друзья (имя, страна, город)	1	0	1	26.02.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
48	Мои друзья (выбор друга)	1	0	1	28.02.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
49	Моя малая родина (отдыхаем с семьей)	1	0	1	04.03.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
50	Моя малая Родина (традиционная еда)	1	0	1	06.03.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
51	Времена года	1	0	1	11.03.2024	

52	Любимое время	1	0	1	13.03.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
53	Любимое время одноклассников	1	0	1	18.03.2024	
54	Одеваемся по погоде	1	0	1	20.03.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
55	Обобщение по теме «Вокруг меня»	1	0	1	01.04.2024	
56	Контроль по теме «Вокруг меня»	1	1	0	03.04.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
57	Родная страна изучаемого языка (Москва-голица Роттердам-голица Лондон-голица Великобритании)	1	0	1	08.04.2024	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	0	1	10.04.2024	
59	Детский фольклор (песни)	1	0	1	15.04.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	1	17.04.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
61	Моя любимая сказка (знакомство с содержанием сказки)	1	0	1	22.04.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
62	Моя любимая сказка (характера персонажей)	1	0	1	24.04.2024	
63	Моя любимая сказка (внешнего вида персонажей)	1	0	1	29.04.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight

64	Моя любимая (герой)	1	0	1	06.05.2024	
65	Праздники родной (Новый год, Рождество)	1	0	1	13.05.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
66	Праздники страны языка (Рождество в Великобритании)	1	0	1	15.05.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
67	Обобщение по теме «Страна и страны языка»	1	0	1	20.05.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
68	Контроль по теме «Страна и страны языка»	1	1	0	22.05.2024	www.prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	4	64		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все	Контроль работы	Практич работы		
1	Моя семья (рассказ)	1	0	1	04.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья / мои родные (внешность)	1	0	1	06.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья / мои родные (увлечения)	1	0	1	11.09.2023	
4	Моя семья (родословная)	1	0	1	13.09.2023	
5	Моя семья (моё детство)	1	0	1	18.09.2023	
6	Мой день рождения (подарки)	1	0	1	20.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моих друзей (поздравительная открытка)	1	0	1	25.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	0	1	27.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих одноклассников	1	0	1	02.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1	0	1	04.10.2023	
11	Любимая еда в моей школе	1	0	1	09.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f446272

12	Мой распорядок д	1	0	1	11.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок д день)	1	0	1	16.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по тем "я" »	1	0	1	18.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по моему	1	1	0	23.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игры	1	0	1	25.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры соревнования	1	0	1	08.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и друзей	1	0	1	10.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1	0	1	13.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих дру	1	0	1	15.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1	0	1	20.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Что люблю делать	1	0	1	22.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Увлечения моих д	1	0	1	27.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия описание)	1	0	1	29.11.2023	
25	Любимые мультфиль	1	0	1	04.12.2023	

26	Моя любимая сказка (любимой сказке)	1	0	1	06.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка главного героя:	1	0	1	11.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка главного героя:	1	0	1	13.12.2023	
29	Любимые сказки м	1	0	1	18.12.2023	
30	Любимые сказки других странах	1	0	1	20.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с парке)	1	0	1	25.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день в театре)	1	0	1	27.12.2023	
33	Как я и мои друзья выходной день	1	0	1	10.01.2024	
34	Мои любимые занятия	1	0	1	12.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей	1	0	1	15.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели кани	1	0	1	17.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме увлечений»	1	0	1	22.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме увлечений»	1	1	0	24.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира / дом (квартире)	1	0	1	29.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449800

40	Моя квартира / дом интерьера)	1	0	1	31.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира / дом	1	0	1	05.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1	0	1	07.02.2024	
43	Моя школа (школь принадлежности)	1	0	1	12.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любим	1	0	1	14.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (прави	1	0	1	19.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои о	1	0	1	21.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (пред одноклассникам)	1	0	1	26.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совм после уроков, иг	1	0	1	28.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечатель интересные места	1	0	1	04.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина моём городе / селе	1	0	1	06.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие домашние жи (разные виды)	1	0	1	11.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние (описание внешне	1	0	1	13.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

53	Дикие и домашние они умеют)	1	0	1	18.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1	0	1	20.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: ме	1	0	1	01.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по тем меня»	1	0	1	03.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме меня»	1	1	0	08.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная стран	1	0	1	10.04.2024	
59	Родная страна (г достопримечатель интересные факты	1	0	1	15.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемог (столица, досто-н Великобритания)	1	0	1	17.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемог (интересные факт Великобритания)	1	0	1	22.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемог (столица, достоп интересные факты	1	0	1	24.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемог (интересные факты	1	0	1	29.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44cc80

64	Литературные пер книг (рассказы о персонаже)	1	0	1	06.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной	1	0	1	13.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран	1	0	1	15.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по тем и страны изучаем	1	0	1	20.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме страны изучаемог	1	1	0	22.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА ПРОГРАММЕ		68	4	64		

4 КЛАСС

№ п / л	Тема урока	Количество часов			Дата изуче	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все г	Контрол работы	Практич работы		
1	Моя семья (члены	1	0	1	05.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описа	1	0	1	07.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описа	1	0	1	12.09.2023	
4	Мой день рождения (идеи для подарк	1	0	1	14.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения и как провести д	1	0	1	19.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения друга на день ро	1	0	1	21.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (продукты)	1	0	1	26.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (магазин)	1	0	1	28.09.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (поведение за сто	1	0	1	03.10.2023	
10	Моя любимая еда (питание)	1	0	1	05.10.2023	
11	Мой день (домашн	1	0	1	10.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распор	1	0	1	12.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходн	1	0	1	17.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по тем "я"»	1	0	1	19.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме	1	1	0	24.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, (выбираем подаро другу / одноклассн	1	0	1	26.10.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем	1	0	1	07.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (опи	1	0	1	09.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мо	1	0	1	14.11.2023	
20	Любимые занятия моих одноклассн	1	0	1	16.11.2023	
21	Любимые занятия день)	1	0	1	21.11.2023	
22	Занятия спортом	1	0	1	23.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка / и (описание любимо	1	0	1	28.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка / и (чему нас учат с	1	0	1	30.11.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4526b2

25	Любимый сказка (персонажей)	1	0	1	05.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (засвободное время)	1	0	1	07.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (пвыходной день)	1	0	1	12.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (кскходить)	1	0	1	14.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей на каникулы)	1	0	1	19.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы с (кражмизаняться)	1	0	1	21.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по темувлечений»	1	1	0	26.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по темувлечений»	1	0	1	28.12.2023	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (моёкомнате)	1	0	1	09.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местопо	1	0	1	11.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мойц	1	0	1	16.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кеммои одноклассник	1	0	1	18.01.2024	
37	Моя школа (любимыепредметы)	1	0	1	23.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (провоодноклассниками)	1	0	1	25.01.2024	

39	Мои друзья в (описание)	1	0	1	30.01.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание увлечений)	1	0	1	01.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (профессии)	1	0	1	06.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (отдых)	1	0	1	08.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина	1	0	1	13.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собирая дорожку)	1	0	1	15.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи отдыха)	1	0	1	20.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (зоопарке / заповеднике)	1	0	1	22.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние (интересные факты)	1	0	1	27.02.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (обитания)	1	0	1	29.02.2024	
49	Дикие и домашние (они питаются)	1	0	1	05.03.2024	
50	Погода в разных	1	0	1	07.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	0	1	12.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (походы в продукты, книги)	1	0	1	14.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/835116ee

53	Покупки (поход в семьей: одежда,	1	0	1	19.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «меня»	1	0	1	21.03.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «меня»	1	1	0	02.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (с достопримечатель	1	0	1	04.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (итрадиционные уго	1	0	1	09.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и изучаемого языка (основные достопр праздники)	1	0	1	11.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и изучаемого языка (основные достопр интересные факты сувениры)	1	0	1	16.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и изучаемого языка (детского фолькло	1	0	1	18.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и изучаемого (сюжеты)	1	0	1	23.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и изучаемого языка (внешности лите	1	0	1	25.04.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83513af2

63	Родная страна и изучаемого языка характера лигера	1	0	1	02.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и изучаемого языка в разных странах	1	0	1	07.05.2024	
65	Родная страна и изучаемого языка традиции России)	1	0	1	14.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и изучаемого языка традиции стран и	1	0	1	16.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме страна и страны языка»	1	0	1	21.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме и страны изучаем	1	1	0	23.05.2024	Библиотека https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА ПРОГРАММЕ		68	4	64		

УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ У

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях
Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество
«Просвещение»

• Английский язык: учебник: в 2 частях
Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество
«Просвещение»

• Английский язык: учебник: в 2 частях
Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Библиотека ЦОК

www.prosv.ru/umk/spotlight

