

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ**  
**Департамент образования городско**  
**Муниципальное бюджетное общеобразова**  
**№116 имени Героя Советского Союза И**  
**округа Самара**  
**МБОУ Школаг №1Сбмара**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

**Председатель Заместитель Директор МБ**  
**гуманитарно \_\_\_\_\_ Школа №116**

\_\_\_\_\_ **Новиков** \_\_\_\_\_  
**Филимонов** [ **Номер приказа** \_\_\_\_\_ **Виноград**  
[ **Номер приказа** **август 2023г.** ] **август 2023г.** **Приказ - №1830**  
**август 2023г.** **август 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2002030)

**учебного предмета «Иностранный** (  
**для обучающихся классов**

**Самара 2023**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (база общего образования разработана на основе

Программа по английскому языку является рабочими программами по предмету: даёт развитие, воспитания и социализации общего образования, путей формирования способов деятельности у обучающихся учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (английский язык) как обязательную часть основного курса английского языка как учебно-методического пособия. Возможность выбора вариативной составляющей в плане порядка изучения тем, некоторую его детализации.

Программа по английскому языку является обязательной программой по годам обучения. Примерный ресурс учебного времени, в течение курса, учитывает особенности изучения лингвистических особенностей и особенностей обучающихся, межпредметных связей и содержания других учебных предметов, с учётом возрастных особенностей обучающихся по английскому языку для групп с особыми образовательными потребностями, обусловленные задачами обучения обучающихся заданными социальными требованиями личностных и познавательных качеств, среднего общего образования, с учётом особенностей обучающихся 16

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку с учётом особенностей английского языка на уровне начального образования на основе отечественных методических рекомендаций по изучению английского языка и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» отводится важное место в системе среднего общего образования современного обучающегося в условиях глобализации мира. Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся

инструмента межличностного и межк  
способствует их общему речевому раз  
идентичности, расширению кругозора, в

Предметные знания и способы де  
обучающисязнании иностранного язык  
образовательном процессе при изучен  
становятся значимыми для формирования  
Таким образом, они ориентированы на  
так и личностных результатов обучения

Трансформация взглядов на владение  
усилением общественных запросов на  
людей, способных быстро адаптироватьс  
овладевшими компетенциями. Владение  
доступ к передовым международным  
достижениям, расширяющим возможности  
одно из важнейших средств социализа  
профессиональной деятельности выпускник  
организации.

Значимость владения иностранными  
вторым, расширение номенклатуры из  
соответствует стратегическим интерес  
и многополярного мира. Знание родно  
политического партнёра обеспечивает  
менталитета и культуры партнёра, что  
консенсусу при проведении пергообвоермо  
целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения ин  
переосмыслению целей и содержания обу

Цели иноязычного образования ста  
структуре, формулируются в конкретном и  
уровнях и соответственно воплощаются  
предметных результатах. Иностранный  
личности для социальной адаптации и  
профессии) умения поиска  
информации в познавательных целях; о  
гражданина, патриота, развития нацио  
взаимопониманию между людьми разных с

На ригматическом уровне целью инояз  
уровень владения английским языком)

образования провозглашено развитие коммуникативной компетенции обучающихся предыдущих **буржуазных** образования, в ее составляющих, как речевая, языковая, метапредметная компетенции:

речевая компетенция коммуникативных основных видах речевой деятельности (устной, письменной речи);

языковая компетенция новыми языками (фонетическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с уровнем знаний о языках **и** языке, различные мысли в родном и английском языках;

социокультурная / межкультурная компетенция культуре, традициям англоговорящих общения, отвечающих опыту и **и** обучающихся на уровне среднего общего представлять свою страну, её культуру

компенсаторная – компетенция в условиях **и** получении и передаче информации;

метапредметная / учебная компетенция и специальных учебных умений, позволяющих деятельность по овладению иностранным языком **и** помощью познавательные интересы в дружбе

Наряду с иноязычной коммуникативной овладения иностранным языком формируются учебные компетенции, включающие ориентацию на общекультурные знания и информационную трудовую компетенцию самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам является **и**, межкоммуникативный. Совокупность подходов предполагает возможность реализовать образование на уровне среднего общего планируемых результатов в рамках **и** данного уровня общего образования

педагогических технологий и возможной среды.

«Иностранный язык» входит в предмет «Языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Происходит при наличии потребности образовательной организации имеется материальная обеспеченность, позволяющая достигать результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных (английский язык) – 1020 часов (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Развитие ~~обучающихся~~ ~~в~~ устной и письменной рецептивных и продуктивных видов речевого тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликты и разрешение.

Внешность и характеристика человека

Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт, сбалансированное питание, привычки.

Школьное образование, жизнь, школа

Переписка с зарубежными сверстниками

Проблемы и решения. Права и обязанности

Современный мир профессий. Проблемы

(возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор работы обучающегося). Роль иностранного языка

Молодёжь в современном обществе. Спорт, театр, музыка, музеи, Интернет-друзья

Покупки: одежда, обувь и продукты

Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по родной стране

Проблемы экологии. Защита окружающей среды

Условия проживания в городе / селении

Технический прогресс: перспективы развития средств связи (мобильные телефоны, компьютеры)

Родная страна и страна / страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, достопримечательности, культурные традиции, популярные праздники, знаменательные исторические события.

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: вклад в науку, культуру, искусство, писатели, поэты, художники, композиторы, актёры и другие.

## Говорение

Развитие коммуникативных навыков осуществляется на уровне сформированных на уровне основных коммуникативных навыков разных видов диалога (диалог побуждение к действию, диалог комбинированный диалог, включающий диалог этикетного характера: разговор, вежливо переспрашивать, вежливость, благодарности, поздравлять с праздником, реагировать на поздравление;

диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, соглашаться / не соглашаться выполнять просьбу, не принимать совет, приглашать собеседника вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение по причине своего решения;

диалог вопрос: спрашивать о фактах, информации, вопросы разных видов, выражать своё мнение по событиям, запрашивать интересующую информацию спрашивающего на позицию отвечающего;

диалог обмен мнениями: высказывать своё согласие / несогласие, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку (восхищение, удивление, радость, огорчение).

Названные умения диалогического общения используются в стандартных ситуациях неформального общения тематического содержания речи 10 коммуникативных ситуаций и / или иллюстраций, фотографии, нормы речевого этикета / при соблюдении необходимости уточнения и переспрашивания.

Объём диалогов с каждой стороны каждого диалога.

Развитие коммуникативных навыков осуществляется на уровне сформированных на уровне основных коммуникативных навыков создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных навыков (описание (предмета, местности, явления), характеристика (черты характера реального объекта);

повествование / сообщение;

рассуждение;



пересказ основного содержания, про  
выражением своего отношения к событиям  
устное представление (презентация)  
проекта

Данные умения монологической речи  
тематического содержания речи 10 клас  
плана и / или иллюстраций, фотографий  
использования.

Объём монологического высказывания  
*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений а  
сформированных на уровне основного о  
слух аутентичных текстов, содержащих  
явления, с использованием лексики  
глубиной проникновения в их содержание  
коммуникативной задачи: с понимани  
пониманием нужной / интересующей / запра

Аудирование с пониманием  
умение определять основную тему / иде  
воспринимаемом на слух тексте, отд  
второстепенной, прогнозировать содер  
игнорировать неважную информацию  
содержания.

Аудирование с пониманием нужной /  
информации предполагает умение выд  
представленную в эксплицитной (явной)  
тексте.

Тексты аудирования: диалог (беседа)  
собеседников в ситуациях повседневн  
информационного характера, объявление

Время звучания текста / до 2,5 мин  
*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать  
контекстуальной догадки аутентичные  
содержащих отдельные неизученные язы  
проникнуть в их содержание в зависи  
коммуникативной задачи: с понимани

пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации / пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основными умениями: определять тему / основную мысль (опуская второстепенные) и ключевые моменты; прогнозировать содержание текста по логическую последовательность фактов, событий, незнакомые слова, несущественные для

Чтение с пониманием нужной / информации предполагает умение находить и понимать данную информацию в явной (неявной) форме, оценивая её значимость для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием отдельные незнакомые слова и факты формируют умения полно и точно понимать текст переработки (смыслового и структурно-выборочного перевода), выделять в изложении фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, понимание представленной в них информации).

Тексты для чтения: диалог (беседа художественного произведения, го-сообщение информационного характера, сообщение личного характера, стихотворение).

Объём текста / текста для чтения

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в стране / странах изучаемого языка;

написание резюме (общением основных соответствии с нормами, их соблюдение);

написание электронного сообщения по нормам неофициального общения, принятого языка, объём сообщения;

создание небольшого письменного сообщения (например, на основе плана, иллюстраций)

прочитанного / прослушанного текста с письменного видеоконтроля;

заполнение таблицы: краткая фиксация прослушанного текста или дополнение информации письменное предоставление результатов работы, в том числе в форме презентации.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и в произношении слов с соблюдением фраз / предложений с соблюдением особенностей, в том числе правила служебных словах.

Чтение вслух изученного материала, с соответствующей интонацией, демонстрация

Тексты для чтения вслух: сообщения, отрывки из научно-популярной литературы, рассказы, интервью, объём текста для чтения вслух.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков преположениях: запятой при причислительных вводных слов, апострофа, точки, в конце предложения, отсутствие точки

Пунктуационно правильное оформление нормами изучаемого языка перед прямой речью, заключение

Пунктуационно правильное оформление личного характера в соответствии с нормами страны / странах изучаемого языка: точка после завершения фразы, точки после контакта, отсутствие точки после подписи

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств общения в рамках тематической



Имена прилагательных ~~ed~~ и ~~ing~~ (excited e-exciting).

Многозначные лексические единицы  
Интернациональные слова. Наиболее  
Сокращения а также брeви

Различные средства связи для обеспечения  
устного / письменного высказывания.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной  
морфологических форм и синтаксических

Различные коммуникативные типы предложений  
(утвердительные, отрицательные), вопросительный,  
альтернативный, разделительный (во  
утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространённые и распространённые  
числа с несколькими обстоятельствами  
порядка (We moved to a new house last year.).

Предложения **It** начальным

Предложения **There** начальным

Предложения **It** глагольными конструкциями,  
связки to be, to look, to seem, to feel

Предложения со сложными объектами (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения **and, but, so** и др.  
ог.

Сложноподчинённые предложения с союзными  
because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с относительными  
союзными **who, which, that** и др.

Сложноподчинённые предложения с **whoever, so**  
whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами  
(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном  
(Conditional II).

Все типы вопросительных предложений  
альтернативный, разделительный вопросительный  
Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect  
Continuous Tense).



Порядок следования нескольких признаков (возраст, происхождение).

Слова, выражающие количество (mapy / of).

Личные местоимения в именительном падеже (в том числе возвратные, указательные, вопросительные местоимения и их производные) и их производные (nobody, nothing и другие).

Количественные числительные.

Предлоги места, времени, направления глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и социального взаимодействия с использованием знаний о культуре страны и страны/стран изучаемого языка, элементов речевого поведенческого этнокультурного содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной тематической фоновой лексике страны/стран изучаемого языка при устройстве, система образования, популярные праздники, проведение традиций в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о культурном наследии страны/стран, говорах.

Понимание речевых различий в ситуации неформального общения в рамках каждого из используемых средств связи.

Развитие умения представлять родную страну/страны изучаемого языка (культура, достопримечательности, выдающиеся деятели науки, писатели, поэты, художники, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями коммуникации, а также в условиях отсутствия различных приёмов переработки информации.

при говорении и при письме в мнере фраз / толкование  
аудировать и связывать и контекстуальную догадку  
Развитие умения игнорировать информацию  
необходимой для понимания основного  
прочитанного / прослушанного текста и  
запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться  
используя различные виды речевой  
тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные  
друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации  
разрешение.

Внешность и характер. Рациональное поведение  
Здоровый образ жизни и забота о здоровье  
спорт, сбалансированное питание, полезные  
привычки.

Школьное образование, школьная жизнь  
сверстниками. Взросление. Проблемы и решения  
к выпускным экзаменам. Выбор профессии  
образования.

Место иностранного языка в повседневной  
деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Интернет и  
молодёжь в жизни общества. Досуг молодежи  
Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды  
спортивные соревнования, Олимпийские игры  
Туризм. Виды отдыха. Экскурсии в  
зарубежные страны.

Всеобщая история и человек. Природа. Проблемы  
окружающей среды. Проживание в городе

Технический прогресс: перспективы  
средства информации и коммуникации  
социальные сети Интернет

Родная страна и страны / страны из  
положение, столица, крупные города,



достопримечательности, культовые и популярные праздники, знаменательные истории.

Выдающиеся люди родной страны и государственные деятели, учёные, композиторы, путешественники и спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений вести разные виды диалога - (диалог побуждения к действию, ролевой диалог, комбинированный диалог).

диалог этикетного характера: начинать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать благодарность, поздравлять вежливо реагировать; по

диалог побуждения к действию: обращаться, соглашаться / не соглашаться, выполнять, не принимать совет, приглашать, вежливо соглашаться / не соглашаться, по причине своего решения;

диалог-просьба: сообщать фактическую информацию, вопросы разных видов, выражать своё отношение к событиям, запрашивать интересующую информацию, спрашивающего на позицию отвечающего интервью;

диалог-мнение: выражать своё мнение, высказывать своё согласие / несогласие, выражать сомнение, давать оценку (восхищение, удивление, радость, огорчение).

Названные умения диалогической культуры в стандартных ситуациях неформального общения тематического содержания речи в различных ситуациях и / или иллюстраций, фотографии, нормы речевого этикета, принятых в стране, необходимости уточняя и переспрашивая.

Объём диалога с репликами со стороны каждого участника.

Развитие коммуникативных умений речи и создание устных связных монологов и использованием основных коммуникативных

описание (предмета, местности, внешности, характеристика (свойств, качеств, признаков) или персонажа);

повествование / сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, без опоры на ключевые слова, план событий и фактов, житейным устным представлением (презентацией) проектной работы.

Данные умения монологической речи тематического содержания речи с использованием / или иллюстраций, фотографий и аудиовидеоиспользования.

Объём монологической речи в разговоре

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования, содержащих отрывки, с использованием аудиовизуальной глубиной проникновения в их содержание коммуникативной задачи: с пониманием пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием содержания умения определять основную тему / идею в воспринимаемом на слух тексте, отрывки, второстепенной, прогнозировать содержание, игнорировать несущественные детали содержания.

Аудирование с пониманием нужной / информации предполагает умение выделить представленную в эксплицитной (явной) тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа) в ситуациях повседневной жизни информационного характера, объявления.

Языковая сложность текстов для аудирования пороговому уровню в соответствии с уровнем по общему критерию.

Время звучания текста / до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя языковой и контекстуальной догадки а стилей, содержащих отдельные неизученной глубиной проникновения в их содержание коммуникативной задачи: с пониманием пониманием нужной / интересующей информацией с пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания умения: определять тему / основную мысль (опуская второстепенные) словесные связи прогнозировать содержание текста по заголовку логическую последовательность главных признаков и признаков, незнакомые слова, несущественные для

Чтение с пониманием нужной / информации предполагает умение находить данную информацию, представленную имплицитной форме (неявной) форме, о точки зрения её значимости для решения

В ходе чтения с полным пониманием отдельные неизученные языковые явления умения полно и точно понимать текст переработки (смыслового и структурного) выборочного перевода, с использованием выделенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, понимание представленной в них информации)

Тексты для чтения (беседа), интервью художественного произведения, статьи, сообщение информационного характера, электронное сообщение личного характера

Языковая компетенция для чтения до пороговому уровню в 1 уровне по общему

Объём текста / текста для чтения

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров, стране / странах изучаемого языка;

написание резюме (общением основных соответствии с нормами, принятыми в

написание электронного сообщения с л  
нормами неофициального общения, приня  
языка, объём ос оло460щеслияв ;

создание небольшого письменного вы  
статьи и другие) на основе плана,  
диаграммы и прочитанного / прослушанного  
образца, объём пись-деон108г0о свльсвк; а з ы в а н

заполнение таблицы: краткая фикса  
прослушанного текста или дополнение и

письменное представление результатов  
работы, в том числе в -форм80презентац

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, в  
произношение слов правильно и уда  
фраз / предложений с соблюд-ни о ма ц о ш  
особенностей, в том числе правила с  
служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов,  
изученном языке в о с м а с т е б л ю д е н и е м п р  
соответствующей интонацией, демонстри

Тексты для чтения вслух: сообщени  
отрывок из ептоаптуэлия рнаоучнох характера, ра  
интервью, одбляё м ттеенжияг авл с лу у ж л о в .

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков п  
высказываниях: запятой при перечисле  
вводных слов, апостр-оф, т в ч о ж л и щ а п р  
конце предложения, отсутствие точки п

Пунктуационно правильное оформлени  
нормами изучаемого языка: использова  
автора перед прямой прямой, р е з а ж л в о ч к а ш ы

Пунктуационно правильное в соответс  
принятыми в стране / странах изучаемог  
сообщения личного характера: постан  
завершающей фразы, в ы п р о а ч ж е и н и я о с н а д е ж д ы  
контакт, отсутствие точки после подп

### *Лексическая сторона речи*





Все типы вопросительных предложений альтернативный, разделительный (Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, as ... as, either ... or, neither ... nor.

Предложения с

Конструкции c-ing to love/hate doing smth и

Конструкции с глаголами to stop, значениями to stop doing smth и to stop

Конструкция It takes me ... to do smth

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be / get used to smth, be

Конструкции I prefer, I'd prefer предпочтение, а также конструкции I'd

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

Глаголы (принципиально в видовом действительного залога в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и глаголы в употребительных формах Present/Past Simple Passive (Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Continuous Tense для выражения будущего

Модальные глаголы (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола герундий, причастия (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевые имена существительные во множественном числе по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительного множественного числа.

Причастительный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в превосходной степени, образованных по

Порядок следования нескольких прилагательных (возраст, происхождение).

Слова, выражающие количество (mapy / of).

Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения (в том числе возвратные, как в английском языке).  
Местоимения и их производные none, nothing и другие производные nobody, nothing и другие.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления в глаголах в страдательном залоге.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и международного взаимодействия знающих и владеющих языком страны и страны / стран изучаемого языка элементов речевого поведенческого этнокультурного содержания 11 класса.

Знание и использование в устной употребительной тематической фоновой страны / стран изучаемого языка при устройстве, система образования, популярные праздники, проведение досуговые традиции в кулинарии и другие.

Владение основными общекультурными культурным наследием страны / стран, говоримыми.

Понимание речевых различий в неофициальном общении в рамках тематического использования в рамках их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / страны изучаемого языка (культурные достопримечательности, выдающиеся личности, учёные, писатели, поэты, зрелища, и другие).



## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями коммуникации, а также в условиях дефицита различные приемы переработки-перифраз при говорении-и-описании в мнереи фраз / толкования аудиров-вязныкию вую и контекстуальную догадки.

Развитие умения игнорировать информацию, не необходимой, для понимания осмысленного прочитанного / прослушанного или для нахождения запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ П АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕД ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоению широкого уровня среднего общего образования в воспитательной деятельности организационно-педагогическими средствами, принятыми в образовательной организации, способствуют процессам самопознания, развития внутренней позиции личности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, уважения, бережного отношения к культуре многонационального народа Российской Федерации.

Личностные результаты освоения образовательных программ среднего общего образования отражают готовность и способность сформированной внутренней позицией ориентаций, позитивных внутренних традиций, ценностей российского общества, опыта и опыта деятельности в процессе воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка обучающиеся достигают следующих результатов:

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку;

принятие традиционных национально-культурных и гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии ксенофобии, дискриминации по социальным, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность общества, участвовать в самоуправлении, умение взаимодействовать с социальными функциями и назначением;

готовность к культурно-эстетической деятельности

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской патриотизма, уважения к своему народу, Родины, гордости за свой край, свою историю, готовность к активной гражданской ответственности, ценностное отношение к государству, природе, природному наследию, памятникам, традициям страны/стран изучаемого языка, достижению в науке, искусстве, спорте, творчестве, идейная убежденность, готовность к ответственности за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российской культуры, сформированность эстетического вкуса, способность оценивать ситуацию и ориентироваться на нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение общества, ответственное отношение к своему труду, осознанного принятия ценностей семейных традиций народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, владение техническими навыками, творческими способностями воспринимать различное творчество своего и других народов, культуры через источники информации, способность ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и мирового искусства, этнических культурных традиций и творчества;

стремление к лучшему осознанию культурных традиций, способность взаимодействовать с представителями культуры других народов;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, способность проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни; к своему потребностям в физическом совершенствовании и здоровительной деятельности; активное неприятие вредных привычек в физическом и психическом здоровье.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду и исполнительности; готовность к активной деятельности и ответственности, способность инициировать и выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, способность осознанный выбор будущей профессии, осознание своих жизненных планов, осознание своих возможностей и средств иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образному и творческому мышлению, в том числе с использованием иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры и экологической ответственности; осознание экологических проблем и экологической ответственности; осознание экологических проблем и экологической ответственности;

планирование и осуществление действий по достижению целей устойчивого развития человека и общества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать экологические последствия принимаемых действий, предотвращать и устранять экологические проблемы; расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, способность к самообразованию и развитию; уровень развития интеллекта и творческих способностей; культура, способствующая осознанию своей роли в обществе; совершенствование языковой и читательской культуры; взаимодействие между людьми и познанием; осознание ценности информации и ее использование; проектная и исследовательскую деятельность; использование изучаемого иностранного языка.

В процессе достижения личностных обучающимися программы для аурной космо общего образования у обучающихся с интеллект, предполагающей сформирован самосознания, включающего способности состояние, видеть направление и быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего ответственность за своё поведение, эмоциональным изменениям и проявлять внутреннюю мотивацию стремление успеху, оптимизм, инициативность, ум возможностей;

эмпатии, включающей способность по других, учитывать его при общении сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих с другими людьми, в том числе с пред языка, заботиться, проявлять интерес

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

В результате изучения английского образования у обучающегося будут универсальные учебные действия, комму действия, регулятивные универсальные деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный призна классификации и обобщения языковы изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, зад достижения;
- выявлять закономерности в языко иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблем материальных и нематериальных ресурсов
- вносить коррективы в деятельность результатов целям, оценивать риск
- координировать итувыivolмляшвиряжбо виртуального и комбинированного в
- развивать креативное мышление при

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками следования деятельности с юспрляновонисамгишнй навыками разрешения проблем; способствовать самостоятельному поиску методов применению различных методов познания
- осуществлять различные виды деятельности знания, его интерпретации, преобразования различных учебных ситуациях, в том числе социальных проектов;
- владеть научной лингвистическими понятиями;
- ставить и формулировать собственные деятельности и жизненных ситуациях
- выявлять -спреидситннеонные связи и актуальность выдвигать гипотезу её решения, доказательств вжадеснойих зуатдваевать парадоксы решения;
- анализировать полученные в ходе критически оценивать их достоверность в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать
- осуществлять целенаправленный поиск действия в профессиональную среду
- уметь переносить знания в познавательной жизни деятельности;
- уметь интегрировать знания из различных источников
- выдвигать нопврьеелидæтиь оригинальные решения;
- ставить проблемы и задачи, допускать

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации различных типов, в том числе на иностранных языках, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации различными способами;
- создавать тексты на иностранном языке в различных форматах с учётом назначения информации, выбирая оптимальные средства коммуникации и визуализации: таблица, схема, диаграмма и другие;
- оценивать достоверность информации с учётом этических норм;
- использовать средства информационных технологий в решении организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, правил этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания информации и безопасности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства коммуникации, социальные знаки, распознавать ситуации конфликта;
- владеть различными способами общения на иностранном (английском) языке, а также на родном языке, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свои мысли на иностранном языке и в письменной форме.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять поиск информации, выявлять проблемы, ставить и решать задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения имеющихся ресурсов, собственных предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументированно брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и профессиональной эрудиции в разных областях знаний образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной деятельности и осознания результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для принятия верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого текста на иностранном (английском) языке;
- вносить коррективы в созданный текст по необходимости;
- оценивать риски и своевременное принятие решений;
- принимать мотивы и аргументы результатов деятельности;
- принимать себя, свои отношения с окружающими;
- принимать мотивы и аргументы результатов деятельности;
- признавать своё право и право других;
- развивать способность понимать потребности человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать возможности индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместной деятельности, и возможностей;
- принимать цели совместной деятельности и координировать действия.



- действий, распределять роли с
- обсуждать результаты совместной
- оценивать качество своего вкл
- команды в общий результат по ра
- предлагать новшвапродети, социени
- оригинальности, практической зн

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английск  
применение знаний, умений и навыков  
жизненных условиях, сдфолржмиыр о в а р а ж а т ь  
коммуникативной компетенции на поро  
составляющивой, языковой, социокул  
метапредметной.

К ко **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами иречевой  
*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог  
побуждение к дей а с в и р о с , о д б и м е н а л о м г н е н и  
комбинированный диалог) в стандартн  
официального общения в т ф м а ж и а ж е с o k t o o g б o p  
речи с вербальными и/или зрительным  
речевого этикета, принятых в стране /  
стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монолог  
(описание / а ж а р а к т е р и с т и к а , п o в е с т в o в а н и e /  
изложением своего мнения и краткой а  
зрительными опорами или без опор в  
содержания речи;

излагать основное содержание п р о ч и  
выражением своего отношения (о б ъ ъ м м  
14 фраз);

устно излагать результаты вып о д н е н  
14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать а  
отдельные неизученные языковые яв.  
проникновения в содержание текста: с



3) владеть пунктуационными навыками:  
использовать запятую при перечислении  
вводных слов; апостроф, точку, вопросительный знак  
не ставить после заголовка; писать  
прямую речь; пунктуационно оформить  
личного характера;

распознавать в устной речи и письме  
единицы (слов, фразовых глаголов, словосочетаний,  
логической связи) и правильно употребительные  
лексические единицы, обслуживающих ситуации  
тематического содержания речи, с  
английском языке нормы лексической сочетаемости

4) распознавать и употреблять в устной и письменной  
родственные слова, заимствованные из других языков  
глаголы при помощи суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи суффиксов *-ance, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship*;

именные прилагательные при помощи суффиксов *-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y*;

наречия при помощи суффиксов *-ly*;  
числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*  
*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения  
(football);

сложные существительные путём соединения  
основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения  
предлога (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения  
прилагательного / числительного с основой  
суффиксов (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательных путём соединения  
причастия (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения  
основой прилагательного (nice-looking). и я

*с использованием конверсии:*

о б р а з о в а н и е и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х о  
(to run – a run);

и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х rich people – the rich); а г а т е л ь н ы х  
г л а г о л о в о т и м ё н a handy – the hand); в и т е л ь н ы х (   
г л а г о л о в о т и м ё н wool n to wool); а г а т е л ь н ы х (   
р а п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о м  
п р и л а г а т е л ь н ы х -ing (excited a exciting);

р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о м  
м н о г о з н а ч н ы е л е к с и ч е с к и е е д и н и ц ы ,  
и н т е р н а ц и о н а л ь н ы е л е с л о в а а с , т о т н а н и б ф р а з  
с о к р а щ е н и я и а б б р е в и а т у р ы ;

р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о м  
с р е д с т в а с в я з и д л я о б е с п е ч е н и я  
у с т н о г о / п и с ь м е н н о г о в ы с к а з ы в а н и я ;

з н а т ь и п о н и м а т ь о с о б е т н ы х с т и и с с л т o p  
п р е д л о ж е н и й и р а з л и ч н ы х к о м м у н и к а т  
а н г л и й с к о г о я з ы к а ;

р а с п о з н а в а т ь и у п о т р е б л я т ь в у с т н о м  
п р е д л о ж е н и я , в т о м ч и с л е с н е с  
с л е д у ю щ и м и в о п р е д е л ё н н о м п о р я д к е ;

п р е д л о ж е н и я I s y m n a  
п р е д л о ж е н и я T h e r e n t o b e a l ь н ы м  
п р е д л о ж е н и я с г л а г о л ь н ы м и к о н с т р у к  
с в я z o b e i t o l o o k , t o s e e m , t o f e e l ;

п р е д л о ж е н и я ю ж н ы м д e C o m p l e x O b j e c t e m  
с л о ж н о с о ч и н ё н н ы е п р е д л о ж е н и я a n d , b u t , s o c h  
o r ;

с л о ж н о п о д ч и н ё н н ы е п р е д л о ж е н и я с c  
b e c a u s e , i f , w h e n , w h e r e , w h a t , w h y , h o w ;

с л о ж н о п о д ч и н ё н н ы е п р е д л о ж е н и я с о п р  
с о ю з н ы м и w h o , w h i c h , t h a t ;

с л о ж н о п о д ч и н ё н н ы е н о р м и ж е s l w h o e v e r , m и c  
w h a t e v e r , h o w e v e r , w h e n e v e r ;

у с л о в н ы е п р е д л о ж е н и я с г л а г о л а м и  
(Conditional 0, Conditional I) и с г л а г о л а м и в с о с л а  
(Conditional II);

в с е т и п ы в о п р о с и т е л ь н ы х п р е д л о ж е н и й , ж е  
а л ь т е р н а т и в н ы й , р а з д е л и т е л ь н ы й в о п р о с

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные косвенной инфинитивной и прошедшем времени рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи времени;

предложения с конструкциями as ... as ... or, neither ... nor;

предложения с конструкциями I wish, конструкция с глаголами to stop, значениями to stop doing smth и to stop конструкция It takes me ... to do smth конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be / get used to smth, be конструкции I prefer, I'd prefer предпочтение, а также конструкций I'd подлежащее, выраженное соbm (family, police), и его согласование со сказуемым глаголы (правильные и неправильные действительного залога в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах Present/Past Simple Passive (Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, форма Continuous Tense для выражения будущего модальные глаголы их эквиваленты (can / be may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы инфинитива герундий, причастия (Participle I I), причастия II (Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевые имена существительные во множественном правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительного множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных

имена прилагательные и наречия в превосходной степенях, образованных по порядку следования нескольких кризисов (возраст, происхождение);

слова, выражающие количество (map of);

личные местоимения в именительном и притяжательные местоимения (в том возвратные, указательные, вопросительные); неопределённые местоимения и их производные *nobody, nothing*; количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления глагола в дательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями: знать / понимать речевые различия в неофициальном общении в рамках тематической области; использовать в устной и письменной речи коммуникативные стратегии; знать / понимать и использовать в употребительную тематическую фоновую информацию изучаемого языка (государственное устройство страны, истории, основные праздники и другие);

иметь базовые знания о социокультурном наследии родной страны и страны / стран, представлять родную страну и её культуру, проявлять уважение к культуре в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями коммуникации, а также в условиях дефицита использовать различные приёмы ведения переговоров, вопросы, ответы и – описание / перифраз / толкование в контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями совершенствовать учебную деятельность языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать, выделять существенным признакам изученные языковые единицы (грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники; использовать электронные ресурсы; участвовать в проектах, конкурсах, олимпиадах предметного и межпредметного характера; использовать английский язык и прикладные технологии;

соблюдать правила информационной культуры в повседневной жизни и при работе в сети Интернет; К концу курса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевого общения:

вести разные виды диалога (диалог побуждения к действию, диалог-обсуждение, диалог-комбинированный диалог) в стандартной ситуации официального общения в рамках отбора языковых средств (речи с вербальными и/или зрительными средствами общения); участвовать в диалогах в ситуациях (со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование, сообщение) с опорой на зрительные опоры или без опоры в ситуациях общения;

излагать основное содержание прочитанного текста в выражении своего отношения без вербальных средств (фраза);

устно излагать результаты выполнения заданий (фраза).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать отдельные неизученные языковые явления в процессе аудирования; понимать нужной / интересующей / запрашиваемой информацией текст / текст, содержащий информацию по теме / теме, связанной с аудированием;

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложного вида, жанра и поджанра отдельные неидеально с различной глубиной проникновения в основное содержание, с пониманием сути информации, с полным пониманием (всего 140 слов);

читать про себя не сплошные тексты и понимать представленную в них информацию;  
*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, соответствующие с нормами, принятыми в стране; писать (в том числе с помощью средств связи) сообщения, соответствующие с нормами, принятыми в стране; писать электронное сообщение лично или с помощью средств связи; соблюдать этикет, принятый в стране / стране-хозяйстве (140 слов);

создавать письменные высказывания в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр. с использованием образцов (140 слов);  
заполнять таблицу, кратко фиксировать прочитанного / прослушанного текста или письменно представлять прочитанного / прослушанного (до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, в произношении слова с правильным ударением; ритмики и интонационных особенностей; вращать от отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты и соответствующей интонацией содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и т.д.



не ставить точку после заголовка;  
прямую речь; пунктуационно правильно  
личного характера;

распознавать в устной речи 1500 единиц  
единиц (слов, фразовых глаголов, слов  
логической связи) и правильно употреб  
лексических единиц, обслуживающих  
тематического чью, держанию юблюдением су  
английском языке нормы лексической со

5) распознавать и употреблять в уст  
родственные слова, образованные с  
глаголы при по ~~dis-~~, ~~mis-~~, ~~ren-~~, ~~over-~~ ~~under-~~ и суффикс  
-ise/-ize, -en;

имена существительные при ~~in-~~/~~im-~~, ~~ol-~~/~~il-~~ и  
суффиксы ~~ance-~~, ~~er-~~/~~or-~~, ~~ing-~~, ~~ist-~~, ~~ity-~~, ~~ment-~~, ~~ness-~~, ~~sion-~~/~~tion-~~, ~~ship-~~;

имена прилагательные при ~~in-~~/~~im-~~ и ~~io-~~/~~io-~~ и  
non-, post-, pre- и суффиксы ~~ible-~~/~~ible-~~, ~~al-~~, ~~ed-~~, ~~ese-~~, ~~ful-~~, ~~ian-~~/~~an-~~, ~~ical-~~, ~~ing-~~, ~~ish-~~, ~~ive-~~, ~~less-~~, ~~ly-~~, ~~ous-~~, ~~y-~~;

наречия при по ~~in-~~/~~im-~~, ~~il-~~/~~il-~~ и суффиксы  
числительные при ~~teen-~~/~~ty-~~ и суффиксов  
с использованием словосложения:

сложные существительные путём соеди  
(football);

сложные существительные путём соеди  
основой суще ~~bluebell~~);тельного (

сложные существительные путём соеди  
предл ~~father-in-law~~);

сложные прилагательные путём  
прилагательного / числительного с осно  
суффикс ~~ad~~ (~~blue-eyed~~, ~~eight-legged~~);

сложные прилагательные путём соеди  
прича ~~well-behaved~~);

сложные прилагательные путём соеди  
основой ~~ill~~ (~~nine-looking~~);и я

с использованием конверсии:

образование имён существительных о  
(to run – a run);

имён существительных от ~~rich~~/~~poor~~ и ~~rich~~/~~poor~~);  
глаголов от имён ~~hand~~/~~to hand~~);вительных (

глаголов от имён (to know, to see) и глагольных (распознавать и употреблять в устной речи); прилагательных (-ing) (excited and exciting);

распознавать и употреблять в устной речи многозначные лексические единицы, интернациональные слова, наиболее сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной речи средства связи для обеспечения устного / письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры предложений и различных коммуникативных функций английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи предложения, в том числе с несоединительными в определённом порядке;

предложения It начальным предложением There to be начальным предложением с глагольными конструкциями to look, to seem, to feel;

предложения с Complex Subject; предложения с Complex Object; сложносочинённые предложения and, but, so and or;

сложноподчинённые предложения с союзами и because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с относительными союзами who, which, that;

сложноподчинённые предложения whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений альтернативный, вопросительный / Present / Past Continuous Tense, Present / Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные  
косвенной речи в настоящем и прошедшем  
рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи  
времени;

предложения с конструкциями *as ... as*  
*... or, neither ... nor*;

предложения с  
конструкции *to love/hate doing smth*; на

конструкции с глаголами *to stop*,  
значении *to stop doing smth* и *to stop*

конструкция *It takes me ... to do smth*  
конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *smth, be/get used to doing smth*; о  
конструкции *I prefer, I'd prefer*

предпочтение, а также конструкций *I'd*  
подлежащее, выраженное соби (family

police), и его согласование со сказ  
глаголы (правильные и неправильные

действительного залога в *Present/Past/Future* (ль  
Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,

Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наибо  
употребительных формах *Present/Past Simple Passive* (и о  
Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы  
Continuous Tense для выражения будущего

модальные глаголы и их эквиваленты (с  
*may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы инфинитива герундий, при  
и *Participle II*), причастия (*playing child* и

*Participle II – a written text*);

определённый, неопределённый и нуле  
имена существительные во множестве

правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительных  
множественного числа;

притяжательный падеж имён существит  
имена прилагательные и наречия в

превосходной степенях, образованных п

порядке следования нескольких – рпарзимнеарг а  
возрасте происхождение) ;

слова, выражающие количество (manу /  
of);

личные местоимения в именительном  
притяжательные местоимения в ( в а б с о л ю  
возвратные, указательные, вопросительные  
неопределённые местоимения и их  
местоимения производны nobodyonothing, д н и е г д о р у ( г и  
количественные и порядковые числительные  
предлоги места, времени, направления  
глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями  
знать / понимать речевые различия  
неофициального общения  
использовать средства с у  
знать / понимать и использовать в ус  
употребительную тематическую фонтовую  
изучаемого языка (у с о т с р у о д и а с р т с в т о в , е н ю о с т е  
страницы истории, основные праздники  
другие) ;

иметь базовые знания о социокульт  
наследий страны / стран изучаем  
родную культуру на иностранном  
проявлять уважение к иной культуре  
межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями  
коммуникации, а также в условиях дефи  
использовать различные приёмы пер  
говоре и переспрос, при говоре и  
описание / перифраз / толкование  
контекстуальную догадку ;

владеть метапредметными умениями  
учебную деятельность по овладению ино  
сравнивать, классифицировать, сист  
существенным признакам изученные яз  
грамматические) ;

использовать иноязычные словари  
информационные системы в электрон

участвовать и в левом бангальской, прое  
предметного и межпредметного характе  
английском языке и при применении ин  
технологий;

соблюдать правила информационной  
повседневной жизни и при работе в сет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
1	Повседневная жизнь с Межличностные отношения друзьями и Кзонафклсимжыми ситуации, их предупреждение разрешение	8	0	8	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер литературного персонажа	4	0	4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Здоровый образ жизни режим труда и отдыха сбалансированное питание отказ от вредных привычек	10	1	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Школьное образование школьные праздники. зарубежными сверстниками. Взаимоотношения Проблемы решения. Права и обязанности старшекласника	7	0	7	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Современный мир профессия выбора профессии. Роль языка в планах на будущее	9	1	8	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Молодежь в современном мире	13	1	12	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	молодежи: чтение, к музеи, Интернет, ком Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обу пита <b>К</b> рманные деньги мода	5	0	5	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Туризм. Виды отдыха. России и зарубежным	7	1	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Проблемы экологии. Э среды. Стихийные бед проживания в городск местности	16	1	15	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Технический прогресс последствия. Современе (мобильные телефоны, планшеты, компьютеры	9	1	8	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Родная страна и стра языка: географическ крупные города, реги образования, достопр культурные особеннос популярные праздниск даты, традиции, обыч истории	8	0	8	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
12	Выдающиеся люди родн страны/ стран изучаем науку и мировую куль государственные деят писатели, поэты, худ	6	0	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	путешественники, спс т. д.				
13		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРО		102	6	96	



## 1 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
1	Повседневная жизнь с Межличностные отношения друзьями и Кзонафклсижытми ситуации, их предупре разрешение	17	1	16	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер р литературного персон	4	0	4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Здоровый образ жизни режим труда и отдыха сбалансированное питание вра @ а вредных привы	8	1	7	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Школьное образование Переписка с зарубежн Взаимоотношения в шк решения. Пвдыпусквыам экза м Внбмр профессии Альтернативы в продс	10	1	9	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Место иностранного я жизни и профдеа жонья в современном мире	6	0	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Молодежь в современн Ценностные ориентиры в жизни Дбжестмамолодс	6	0	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	увлеченные рисунки. Любо				
7	Роль спорта в современном спорте, экстремальные соревнования, Олимпиада	5	0	5	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и странам	8	1	7	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Вселенная и человек. Экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской местности	18	1	17	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Технический прогресс и последствия. Современная информация и коммуникации. Телевидение, Интернет. Д.И.Т.е.р.е.з.т.о.п.а.с.н.о.с.т.ь	5	0	5	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Родная страна и страны. Язык: географические названия, крупные города, регионы, образование, достопримечательности, культурные особенности, популярные праздники и даты, традиции, обычаи и истории	8	1	7	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
12	Выдающиеся люди родины/страны/стран изучаемых языков. Наука и мировую культуру. Государственные деятели, писатели, поэты, художники	7	1	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	путешественники, спс т. д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	102	7	95		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче	Электронн цифровые образоват ресурсы
		Все г	Контрол работы	Практич работы		
1	Межличностные отно сверстниками. Общи	1	0	1	04.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
2	Межличностные отно сверстниками. Общи	1	0	1	06.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
3	Конфликтные ситуац предупреждение и р	1	0	1	08.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
4	Межличностные отно	1	0	1	11.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
5	Повседневная жизнь Распорядок	1	0	1	13.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
6	Повседневная жизнь Распорядок	1	0	1	15.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
7	Жизнь семьи. Конфл Семейные истории	1	0	1	18.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
8	Обобщение" Шовстеднее в жизнь семьи. Межли отношения в семье, знако Жюмиф.л и к т н ы е с предупреждение и р	1	0	1	20.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
9	Характер д р у т и к а р у з е характера	1	0	1	22.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>

10	Внешность человека литературного перс	1	0	1	25.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
11	Характеристика лит персонажа	1	0	1	27.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
12	Обобщение по теме характеристика чел персонажа "	1	0	1	29.09.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
13	Здоровый образ жиз сбалансированное п	1	0	1	02.10.2023	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
14	Здоровый <del>ж</del> <del>и</del> <del>о</del> <del>б</del> <del>р</del> <del>а</del> <del>з</del> Прав сбалансированное п	1	0	1	04.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
15	Здоровый образ жиз	1	0	1	06.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
16	Проблемы со здоров Отказ от вредных п	1	0	1	09.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
17	Правильное питание ресторане	1	0	1	11.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
18	Правильное питание	1	0	1	13.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
19	Режим труда и отды	1	0	1	16.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
20	Посеще <del>р</del> <del>и</del> <del>с</del> <del>я</del> . Медици	1	0	1	18.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
21	Обобщение по теме жизни и забота о з и отдыха, спорт, с питание, посещение вредных привычек "	1	0	1	20.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>

22	Контроль по теме " жизни и забота о з и отдыха, спорт, с питание, посещение вредныи вычек "	1	1	0	23.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
23	Школьная жизнь. Ви	1	0	1	25.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
24	Школьная жизнь. Ви	1	0	1	27.10.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
25	Школьная система с языка	1	0	1	08.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
26	Школьная жизнь дру Переписка в зарубе сверстниками	1	0	1	10.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
27	Нестандартные прог	1	0	1	13.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
28	Права и обязанност	1	0	1	15.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
29	Обобщение по теме образование, школь школьные праздники зарубежными сверст Взаимоотношения в решения. Права и о старшекласника "	1	0	1	17.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
30	Профориентация. Со профессии в мире	1	0	1	20.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
31	Профориентация временны	1	0	1		<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

	профессии в мире				22.11.2023	
32	Проблема выбора пр мечты	1	0	1	24.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
33	Карьерные возможности . резюме	1	0	1	27.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
34	Карьерные возможно резюме	1	0	1	29.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
35	Выбор профессии в Рос	1	0	1	01.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
36	Роль иностранного будущее	1	0	1	04.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
37	Обобщение " Современ профессий. Проблем профессии. Роль ин планах на будущее "	1	0	1	06.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
38	Контроль по теме " профессий. Проблем профессии. Роль ин планах на будущее "	1	1	0	08.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
39	Досуг молодежи ( ви	1	0	1	11.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
40	Досуг молодежи ( ви	1	0	1	13.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
41	Молодежь в совреме Совместные планы, праздники	1	0	1	15.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
42	Виды активного отд	1	0	1	18.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>



43	Совместные занятия	1	0	1	20.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
44	Совместные занятия	1	0	1	22.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
45	Досуг молодежи. Му	1	0	1	25.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
46	Досуг молодежи. Те	1	0	1	27.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
47	Досуг молодежи. Те	1	0	1	29.12.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
48	Досуг молодежи. По	1	0	1	10.01.2024	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
49	Досуг молодежи. Эл	1	0	1	12.01.2024	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
50	Обобщение по теме современном обществе молодежи: чтение, музеи, Интернет, к Любовь и дружба "	1	0	1	15.01.2024	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
51	Контроль по теме " современном обществе молодежи: чтение, музеи, Интернет, к Любовь и дружба "	1	1	0	17.01.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
52	Молодежная мода	1	0	1	19.01.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
53	Карманные деньги.	1	0	1	22.01.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>

54	Карманные деньги.	1	0	1	24.01.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
55	Покупки. Финансова	1	0	1	26.01.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
56	Обобщение по теме обувь, продукты пи деньги. Молодежная	1	0	1	29.01.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
57	Туризм. Виды путеш	1	0	1	31.01.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
58	Путешествие с семь	1	0	1	02.02.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
59	Путешес Рюкзак и за странам	1	0	1	05.02.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
60	Путешествие. Погод	1	0	1	07.02.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
61	Виды путешествий.	1	0	1	09.02.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
62	Обобщение по теме отдыха. Путешестви зарубежным страна	1	0	1	12.02.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
63	Контроль по теме " отдыха. Путешестви зарубежным страна	1	1	0	14.02.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
64	Защита окружающей мусором	1	0	1	16.02.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
65	Загрязнение окружа загрязнение воды,	1	0	1	26.02.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
66	Защита окр ур жа д ю щ е й	1	0	1		<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>

	Исчезающие виды жи				28.02.2024	
67	Защита окружающей отходами. Перерабо	1	0	1	01.03.2024	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
68	Проблемы экологии. последствия измене	1	0	1	04.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
69	Проблемы экологии. последствия измене	1	0	1	06.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
70	Городские условия и минусы	1	0	1	11.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
71	Природа. Флора и ф	1	0	1	13.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
72	Знаменитые природн мира	1	0	1	15.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
73	Защита окружающей воды	1	0	1	18.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
74	Защита окружающей использование ресу	1	0	1	20.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
75	Защита окружающей Заповедники России	1	0	1	22.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
76	Стихийные бедствия	1	0	1	25.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
77	Условия проживания местности	1	0	1	27.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
78	Обобщение по теме экологии. Защита о Стихийные бедствия проживания в город местности "	1	0	1	29.03.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

79	Контроль по теме "Защита окружающей бедствия. Условия городской и сельск	1	1	0	01.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
80	Технический прогресс Влияние на жизнь	1	0	1	03.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
81	Технический прогресс средства связи вид По	1	0	1	05.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
82	Технический прогресс средства связи. По	1	0	1	15.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
83	Прогресс научная фантастика	1	0	1	17.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
84	Гаджеты. Перспективы	1	0	1	19.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
85	Вклад страны в развитие науки. Те	1	0	1	22.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
86	История изобретений	1	0	1	24.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
87	Технический прогресс на окружающей среды	1	0	1	26.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
88	Обобщение по теме прогресс: перспективы Современные средства (мобильные телефоны, планшеты, компьютеры)	1	0	1	29.04.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
89	Страна изучаемого спортивные традиции	1	0	1	06.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
90	Страна изучаемого	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	Достопримечательно				08.05.2024	
91	Страна изучаемого Национальные празд	1	0	1	13.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
92	Страна изучаемого Достопримечательно	1	0	1	15.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
93	Страна изучаемого Национальные блюда	1	0	1	17.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
94	Родная страна. Дос	1	0	1	20.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
95	Родная страна. Нац	1	0	1	22.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
96	Обобщение и контро страна и страна / ст языка: географичес столица, крупные г система образовани достопримечательно особенности (нацио популярные праздни даты, традиции, об истории "	1	1	0	23.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
97	Выдающаяся личност Писатель	1	0	1	24.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
98	Выдающаяся личност изучаемого языка.	1	0	1	27.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
99	Выдающаяся личност Певец	1	0	1	28.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
100	Выдающиеся люди ро	1	0	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	Спортсмены.				29.05.2024	
101	Выдающиеся личности Космонавты	1	0	1	30.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
102	Обобщение по теме родной страны и ст изучаемого языка, мировую культуру: деятельные, писате художники, компози путешественники, с т. д. "	1	0	1	31.05.2024	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		102	6	96		

## 1 1 К Л А С С

№ п / п	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в			Д а т а и з у ч е	Э л е к т р о н н ы е д и ф ф о р м ы о б р а з о в а т е л ь н ы х р е с у р с ы
		В с е г	К о н т р о л ь р а б о т ы	П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы		
1	П о в с е д н е в н а я ж и з н ь р а з н ы х с т р а н а х м и р а	1	0	1	04.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
2	П о в с е д н е в н а я ж и з н ь р а з н ы х с т р а н а х м и р а	1	0	1	05.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
3	М е ж л и ч н о с т н ы е о т н о ш е н и я к о н ф л и к т н ы х с е м ь н ы х о т н о ш е н и я	1	0	1	07.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
4	М е ж л и ч н о с т н ы е о т н о ш е н и я	1	0	1	11.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
5	М е ж л и ч н о с т н ы е о т н о ш е н и я	1	0	1	12.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
6	С е м е й н ы е т р а д и ц и и и и з у ч а е м о г о я з ы к а	1	0	1	14.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
7	С е м е й н ы е т р а д и ц и и и и з у ч а е м о г о я з ы к а	1	0	1	18.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
8	С е м е й н ы е ц е н н о с т и . п о к о л е н и я м и	1	0	1	19.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
9	М е ж л и ч н о с т н ы е о т н о ш е н и я с с е м ь ю и з н а к о м ы м и в л и т е р а т у р е	1	0	1	21.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
10	М е ж л и ч н о с т н ы е о т н о ш е н и я и п р а в а ч е л о в е к а в	1	0	1	25.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
11	М е ж л и ч н о с т н ы е о т н о ш е н и я	1	0	1		<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

	и права человека в				26.09.2023	
12	Межличностные отношения Взаимоуважение	1	0	1	28.09.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
13	Взаимоотношения в обязанностях	1	0	1	02.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
14	Межличностные чувства	1	0	1	03.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
15	Межличностные отношения Конфликтные ситуации предупреждение и ре	1	0	1	05.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
16	Обобщение по теме " жизнь семьи. Межлич в семье, с друзьями Конфликтные ситуации предупреждение и ра	1	0	1	09.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
17	Контроль по теме " семьи. Межличностны семье, с друзьями и Конфликтные ситуации предупреждение и ра	1	1	0	10.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
18	Характер человека / л персонажа. Черты ха	1	0	1	12.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
19	Характер человека / л персонажа. Черты ха	1	0	1	16.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
20	Поведение человека ситуации. Характер	1	0	1	17.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
21	Обобщение и по теме характер	1	0	1	19.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>



	персонажа "					
22	Отказ от вредных привычек образа жизни	1	0	1	23.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
23	Забота о здоровье.	1	0	1	24.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
24	Забота о здоровье.	1	0	1	26.10.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
25	Забота о здоровье.	1	0	1	07.11.2023	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
26	Забота о здоровье.	1	0	1	09.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
27	Режим TORTУДЬХАИ	1	0	1	13.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
28	Сбалансированное питание	1	0	1	14.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
29	Обобщение и по теме жизни и здоровья: отдых, спорт, сбалансированное питание, посещение вредных привычек "	1	1	0	16.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	0	1	20.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения с преподавателем	1	0	1	21.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
32	Особенности конфликтов. Проблемы и решения	1	0	1	23.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
33	Выбор профессии. Ценности	1	0	1	27.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>

34	Альтернативы в продолжении образования. Послед	1	0	1	28.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
35	Высшая школа. Униве	1	0	1	30.11.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
36	Выбор профессии. Зо	1	0	1	04.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
37	Подготовка к выпуск	1	0	1	05.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
38	Обобщение по теме "Образование и жизнь в Польше с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Подготовка к экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	1	07.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
39	Контроль по теме "Образование, школа и жизнь с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Подготовка к экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1	0	11.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
40	Важность изучения и	1	0	1	12.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
41	Важность изучения и	1	0	1	14.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>

42	Корни иностранных языков Международный язык	1	0	1	18.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
43	Способы коммуникации	1	0	1	19.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
44	Изучение иностранного и дальнейшего обучения	1	0	1	21.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
45	Обобщение по теме "Языки повседневной жизни профессионального деятеля в современном мире"	1	0	1	25.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
46	Молодежь в обществе подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	0	1	26.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
47	Взаимоотношения. Дружба	1	0	1	28.12.2023	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
48	Молодежные ценности	1	0	1	09.01.2024	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
49	Цель и путь в жизни человека	1	0	1	11.01.2024	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
50	Участие молодежи в общественной жизни	1	0	1	15.01.2024	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
51	Обобщение по теме "Современное общество и ориентиры. Участие общества. Досуг молодежи. Интересы. Любовь и брак"	1	0	1	16.01.2024	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
52	Экстремальные виды спорта	1	0	1	18.01.2024	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>

53	Спортивные соревнования	1	0	1	22.01.2024	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
54	Олимпийские игры	1	0	1	23.01.2024	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
55	Спорт в жизни каждого	1	0	1	25.01.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
56	Обобщение по теме "современной жизни: экстремальный спорт соревнования, Олимп	1	0	1	29.01.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
57	Путешествие по Франции	1	0	1	30.01.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
58	Путешествия. Виды т	1	0	1	01.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
59	Оформление Репортажа с поддержкой Организационные мом	1	0	1	05.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
60	Путешествие. Любимо	1	0	1	06.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
61	Особенности культур другой стране при п	1	0	1	08.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
62	Экотуризм	1	0	1	12.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
63	Обобщение по теме "отдыха. Экотуризм. России и зарубежным	1	0	1	13.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
64	Контроль по теме "Т Экотуризм. Путешеств зарубежным странам"	1	1	0	15.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>

65	Проживание в городской местности. <b>Преимущества</b> и недостатки	1	0	1	26.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
66	Защита окружающей среды мусора	1	0	1	27.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
67	Защита окружающей среды решения	1	0	1	29.02.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
68	Защита окружающей среды	1	0	1	04.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
69	Защита окружающей среды воды	1	0	1	05.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
70	Сохранение флоры и	1	0	1	07.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
71	Условия жизни в городе	1	0	1	11.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0	1	12.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0	1	14.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
74	Жизнь в <b>мегаполисе</b>	1	0	1	18.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
75	Инфраструктура города	1	0	1	19.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
76	Инфраструктура города. Воздух	1	0	1	21.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
77	Защита окружающей среды и загрязнение воздуха	1	0	1	25.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
78	Вселенная и человек	1	0	1		<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>

	жизни				26.03.2024	
79	Защита окружающей среды океана	1	0	1	28.03.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
80	Природные заповедники	1	0	1	01.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
81	Обобщение по теме "человек. Природа. Защита окружающей среды в городской/сельской"	1	0	1	02.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
82	Контроль по теме "В Природа. Проблемы экологии окружающей среды в городской/сельской"	1	1	0	04.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
83	Современные гаджеты и последствия для молодежи	1	0	1	15.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
84	Технический прогресс и возможности	1	0	1	16.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
85	Интернет-безопасность	1	0	1	18.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
86	Социальные сети	1	0	1	22.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
87	Обобщение и контроль "Технический прогресс и последствия. Современная информация и коммуникации, телевидение, Интернет и т.д.) -быть неотъемлемой частью жизни"	1	0	1	23.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
88	Достопримечательности	1	0	1		<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>

	Крупные города				25.04.2024	
89	Достопримечательности изучаемого языка	1	0	1	29.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
90	Страна изучаемого языка истории	1	0	1	30.04.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
91	Традиции и обычаи изучаемого языка	1	0	1	06.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
92	Достопримечательности Дворцы и усадьбы	1	0	1	07.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
93	Национальные традиции родной страны	1	0	1	13.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
94	Развитие космоса. В	1	0	1	14.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
95	Обобщение по теме "Страна / страны изучаемого языка: географическое положение, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, популярные праздники, даты, традиции, история"	1	1	0	16.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны	1	0	1	20.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
97	Выдающиеся личности изучаемого языка. П	1	0	1	21.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся м	1	0	1	23.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>

	р а б о т н и к и .					
99	Выдающиеся люди род	1	0	1	27.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
100	Выдающиеся личности Спортсмен	1	0	1	28.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
101	Выдающиеся люди род Писательская	1	0	1	30.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
102	Обобщение по теме " родной страны и стр языка, их вклад в н культуру: государст ученые, писатели, п композиторы, путеше спортсмены, актеры	1	1	0	31.05.2024	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		102	7	95		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ У**

• Английский язык, 10 класс / Афанасьев  
другие, Акционерное общество «Издате

• Английский язык, 11 класс / Афанасьев  
другие, Акционерное общество «Издате

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И Р  
ИНТЕРНЕТ**

