

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа

№ 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова" городского

округа Самара

МБОУ «Школа № 116» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
гуманитарного цикла

Филимонова В.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

Новиков Д.М.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Виноградов А.Е.

Приказ № 173-од
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Весёлый английский»

для обучающихся 1 классов



C=RU, O="МБОУ ""
Школа №116""",
CN=Виноградов
Андрей Евгеньевич,
E=sdo.school_116@63edu
.ru
00dcba207cb04d9b1e

Самара 2026

Пояснительная записка

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить» перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 40 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 40 минут 1 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Актуальность и новизна программы

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Цели обучения английскому языку в 1 классах

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными

государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- приветствие
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки
- счёт
- возраст
- город, транспорт
- животные
- праздники
- части тела
- одежда
- я изучаю английский язык с удовольствием

Ожидаемые результаты первого года обучения

В результате изучения английского языка в кружке ученик должен:

понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Здравствуйте, это Я! Возраст.	4
2	Животные. Игрушки.	4
3	Цвета.	3
4	Счёт.	3
5	Семья. Праздники.	3
6	Еда.	3
7	Части тела.	3
8	Одежда.	3
9	Мой дом.	3
10	Мой город. Транспорт.	2
11	Я изучаю английский язык с удовольствием.	1
12	В ожидании лета.	1
	Итого:	33 часа

Учебно-тематическое планирование

Здравствуй, это Я! Возраст.	Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами «Здравствуй», «До свидания», «Мне лет». «Спасибо». Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Использование речевых образцов: «Меня зовут, мне 7 лет». «Я мальчик (девочка)». Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования.
Животные. Игрушки.	Введение лексики (названия животных, игрушек). Формирование лексических навыков говорения. Использование речевых образцов: «Это...». «У меня есть ...» «Я люблю...».
Цвета.	Введение лексики (цвета). Использование речевых образцов: «Мой кот серый». «Я люблю синий цвет». Формирование лексических навыков аудирования и говорения.
Счёт.	Введение числительных 1-10. Использование речевых образцов: «У меня есть 2 куклы / машинки. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.
Семья. Праздники.	Введение новой лексики (члены семьи, праздники). Использование глагола have got/ has got в речи. Использование речевых образцов: «У меня есть...». «Я люблю свою семью». Употребление множественного числа существительных.

Еда.	Введение лексики (названия продуктов). Введение речевых образцов: «Ты любишь...?» «Я люблю...». Правила поведения за столом.
Части тела.	Введение лексики (части тела). Введение прилагательных большой/маленький. Введение речевых образцов «У меня ... глаза, ...нос и т.д.» Употребление лексики в говорении.
Одежда	Введение лексики по теме «Одежда». Введение речевых образцов: «Я ношу» и названий предметов одежды. « У меня есть белая футболка и т.д.» Совершенствование навыков употребления новых речевых образцов и лексических единиц в речи.
Мой дом.	Введение лексики (дом, предметы мебели). Описание предметов мебели (большой/ маленький, по цвету). Совершенствование навыков употребления новых речевых образцов и лексических единиц в речи.
Мой город.	Введение лексики (места в городе). Введение речевых образцов: «Я из Самары». «Я живу на...улице». Совершенствование навыков употребления новых речевых образцов и лексических единиц в речи.
Я изучаю английский язык с удовольствием.	Введение речевых образцов: «Я люблю английский язык». «Я умею говорить по- английски». Введение страноведческого материала «Страна изучаемого языка и ее жители».
В ожидании лета.	Введение лексики по теме «Времена года». Введение речевых образцов: «Я люблю лето/зиму/весну/осень». «Я умею плавать /бегать/прыгать/играть летом». Систематизация знаний по сюжету.

	Развитие навыков говорения по заданной ситуации.
--	--